

لہ دعوت الحق  
قرآن و سنت کی تعلیمات کا علمبردار

فون نمبر - دھاکش - ۲

فون نمبر دارالعلوم - ۴



ماہنامہ الحق اکوڑہ خٹک

اکتوبر - نومبر - ۱۹۷۳ء  
رمضان المبارک - ۱۳۹۲ھ

جلد نمبر : ۹  
شمارہ نمبر : ۱۱

مدیر  
سمیع الحق

اس شمارے میں

۳	سمیع الحق	نقش آغاز
۶	علامہ مولانا انور شاہ کشمیریؒ	منقبت رسول
۸	علامہ محمد یوسف بنوری مدظلہ	مدارس عربیہ کا نصاب تعلیم (علمی و مطالعاتی زندگی)
۱۸	شیخ الحدیث مولانا عبدالحق مدظلہ	تبلیغ برکت راستے دہلی میں خطاب
۲۰	مولانا سید عبدالشکور ترمذی -	اسلام میں ارتداد کی سزا (چند مشہورات کا ازالہ)
۲۲	محمد اقبال قریشی لاہور آبادی -	مناز تہجد
۲۷	علیم الامت مولانا اشرف علی تھانوی -	عید کی حقیقت اور حکمت
۴۰	حافظ نذر احمد ایم - اسے	ہمارے مدارس عربیہ کے قلمی کتب خانے
۴۹	احمد محمد محمود مدنی - المدینہ	دارالعلوم حقانیہ اور سعودی اخبار المدینہ کے تاثرات
۵۶	سمیع الحق	لاہوری مرزائی (ایک فتویٰ)
۵۸	قارئین	افکار و تاثرات
۶۱	ناظم دفتر اہتمام	احوال و کوائف دارالعلوم
۶۳	اختر راہی ایم اسے	تبصرہ کتب

بدلتا ہے اگر کسی پاکستان میں سلاطین و ملوک کے لیے غیر محالک بحری ڈاک ایک پونڈ ہوائی ڈاک پونڈ

سمیع الحق اسے دارالعلوم حقانیہ سے منظور و نام پر پیشاد سے چھپا کر دفتر الحق دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک سے شائع کیا۔

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# افتتاح جلد ہم

الحمد للہ کہ الحق آج اپنی زندگی کے نویں سال میں قدم رکھ رہا ہے۔ جبکہ رشد و ہدایت تہذیب انسانیت اور تہذیب نفوس کا موسم بہار شہر رمضان ملت پر سایہ فگن ہے۔ رمضان جو بذات خود انسانیت کے لئے بہت بڑا ہادی، مرشد اور مزی بن سکتا تھا کہ نزول قرآن سے ہم آہنگی نے اسکی تعلیمیت و تاثیر میں اور بھی بے حد و حساب اضافہ کر دیا۔ ہدی للناس و بینات من العزى والعرفان۔ روزہ اور قرآن کے اس ہمینہ سے الحق کی نئی جلد کا افتتاح اس کے مقاصد حقہ کے لئے ایک نیک فال ہے۔ اور وہ مقاصد ہیں کیا۔ ۱۔ دین حق کی اشاعت اسلام کی سر بلندی توحید و سنت کی حمایت، اعلاء کلمۃ اللہ، باطل اور اہل باطل کا تعاقب، انسانیت کی فلاح و بہبود، معاشرہ کی تطہیر، نفوس کی پاکیزگی، علوم قرآن و صاحب قرآن علیہ السلام کا فروغ و ترویج، بخشی ہوئی انسانیت کو اپنے ہادی و رہبر علیہ السلام کے قدوں میں لانا اور دنیا کو اس و سلامتی، مافیت و سرخوردگی کا وہ آخری پیغام یاد دلانا جسے خاتم النبیین علیہ الصلوٰۃ والسلام لیکر آئے۔ اللہ اکبر۔ مقاصد کی عظمت و تقدس اور پاکیزگی کا کیا ٹھکانا۔ جبکہ دوسری طرف اپنی آلائشیں ناتوانی اور بے بسی پر لحاظ سے نہیں دامن اور حیران نصیب۔ الغرض اتنی ہی سستی جتنی مقاصد کی بلندی۔ مگر اب تک ان سب باتوں کی تلائی کا سامان جس ذات حق و قیوم نے اپنی رحمتوں سے کر کے اس شمع کو فروزاں رکھا، آئندہ بھی وہ اسے نہ صرف روشن رکھے گا۔ بلکہ اسکی تابناکی اور نمود انشائی میں اضافہ ہی فرماتا رہے گا۔ وعاذک حلہ اللہ بعزیز الحق اپنی پچھلی آٹھ سالہ زندگی میں (جبکہ اس کے صفحات ۱۰۰ ہزار تک پہنچ چکے ہیں) اگر اپنے مقاصد سے ہم آہنگ رہا تو حق تعالیٰ اسے قبل فرمائے اور اگر کوئی غلط چیز شائع ہوئی تو ہماری کوتاہی، غفلت اور سہو و سیما سے درگزر فرما کر ناظرین کے ذہنوں کو اس کے غلط اثرات سے پاک کر دے۔ ہماری کوشش یہی ہے کہ الحق معیاری سے معیاری رسالہ ثابت ہو۔ قارئین نے نا ساعد معاملات میں بھی ہمارا ساتھ نہ چھوڑا، حسین و حوصلہ افزائی ہوتی رہی۔ کتابت، طباعت اور دیگر ہادی مشکلات اور مسائل کی کمی کی وجہ سے پرچہ کی اشاعت میں تاخیر اور بظنی کو بھی خندہ پیشانی سے برداشت کرتے رہے۔ ہم ان سب کے شکر گزار ہیں۔ قارئین الحق اہل اسکی دعوت و تحریک کے بنیادی ستون ہیں۔ آئیے ہم سب مل کر الحق کو دین متین کا اور بھی بڑھ پڑھ کر ایک مضبوط مستحکم اور مؤثرہ خادم بنادیں۔ اس کے لئے آپ کی رہنمائی اور مخلصانہ تعاون کی ضرورت ہوگی اور ملحقہ اشاعت وسیع کرنے کیلئے ہر تاقی کو کم از کم پانچ اور چارویں بنا کر اپنی علمی و دینی ذمہ داریوں سے بھی عہدہ برا ہونا ہوگا۔ اللہ تعالیٰ ان ارادوں کو شرمندہ نگاہ کر دے کہ سب کچھ اسکی لطف و عنایت پر منحصر ہے۔ ربنا تقبل منا انک انت

# نقش اعجاز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۳

عرب اسرائیل جنگ کا سوال دن ہے۔ اور  
 رمضان المبارک کی سترویں تاریخ، سات سال کے بائیسل جبر کے بعد بالآخر عربوں نے سرکنت ہو کر میدان جہاد  
 میں اپنی شجاعت و لبالت کی نئی داستانوں سے اسلام کے روشن اور تابندہ تاریخ سے وہ گرد و غبار  
 بھاڑ دی جو سامراجی اور صیہونی سازشوں سے پھلی جنگ میں اسے ماند کرنے لگی تھی۔ آج کی جنگ اور آج  
 کی تاریخ ہمیں سترہ مہجری کے اس یوم العزقان (۱۷ رمضان یوم بدر) کی یاد دلانا ہے، جب ہادی قسانیت  
 اور نذیر و بشیر رسول، امام العبادین بنی آخر الزمان علیہ الصلوٰۃ والسلام نے مثنیٰ لہر جان نثاروں کے ساتھ  
 قیامت تک اسلام اور مسلمانوں کی فتح و کامرانی کا دوازہ کھول کر کفر و شرک کو سرنگوں کر دیا بعد کی یہ فتح  
 آئندہ تمام فتوحات کا سرچشمہ اور قیامت تک خدائے حق و قیوم کے اعتراف و عدا نیت اور عبادتِ خالصہ  
 کا ذریعہ بنا، اور آج عرب اپنے سرفروش اور جان نثار اسلاف کی طرح اسی شاہراہ جہاد پر گامزن ہیں۔ ہمارے  
 جسم و جان کی ہر شاخ و عنبریاں پر نثار ہو مسلمانوں کے دلوں کی ہر دھڑکن ان کی ہنوا ہے۔ کہ عرب اپنے لئے  
 نہیں اسلام کی عظمت و رفتہ کی بحالی کیلئے لڑ رہے ہیں، قبلہ اول مسجد اقصیٰ، اور انبیاء اکرام کی سرزمین کی  
 بازیابی اور بالآخر سرزمین الشریفین کا تحفظ و حفاظت صرف عربوں کا نہیں بلکہ دنیا بھر کے تمام ناگیر ایماں محمد  
 عربی صلی اللہ علیہ وسلم کا یکساں فریضہ ہے۔ مسجد اقصیٰ کے بنیاد جھک جھک کر دنیا کے تمام مسلمانوں کو پکار  
 رہے ہیں۔ قدس کی جامع غمر مغضوب و ذلیل قوم، یہود کے قدموں سے پائمالی پڑ ساری دنیا کے مسلمانوں  
 کی غیرت و حمیت کا ماتم کر رہی ہے۔ صوائے سینا کی دستیں ملت محمدی کے ہر اس فرد میں صلاح ابن ابی  
 کو تلاش کر رہی ہیں جو خود کو مسلم اور محمد عربی کا غلام کہتا ہے۔ اب جب کہ عرب اس دعوت پر لبیک کہہ کر  
 میدان میں کود پڑے ہیں، اور دہ حق پر ہیں، اور حق کیلئے لڑ رہے ہیں تو کیا مسلمان اور اسلامی مملکتیں صرف  
 چند بیانات دیکر اور زبانی جمع خرچ کر کے اپنے فریضہ سے سبکدوش ہو گئی ہیں اور کہتے ہیں جو زبانی حد تک بھی لبوں  
 کو جنبش نہیں دے رہے جبکہ اہل باطل متفق ہو کر مسلمانوں پر دھاوا بول رہے ہیں۔ امریکہ جو سامراجیت  
 کا عظیم وار ظلم و فساد کا سرچشمہ اور انسانی قدروں کی توہین و پائمالی کا منظر اتم ہے، کھل کر عالم اسلام کی غیرت و  
 حمیت کو لٹکا رہا ہے۔ وہی امریکہ جس کی دیوڑھ گری کو ہم سرمایہ مجدد شرف سمجھتے ہیں۔ اور جس کے چند ٹکڑوں  
 کی وجہ سے ہماری سرتوں کا کوئی ٹکڑا نہیں رہتا۔ ہمیں عربوں کی اس جنگ سے عبرت و نصیحت کے صدقہ  
 سبق لینے چاہئیں۔ دوست اور دشمن کی پہچان کا سبق، عروج و زوال کا سبق، نئی زندگی، نیا دلولہ اور

نئے ایمان و یقین کا سبق، ذلت اور شکست کو فتح و کامرانی سے بدلنے کا سبق، اور ذلت و شکست کو حقیقتوں کے لبادہ فریب میں نہ بھپانے کا سبق۔ اگر عربوں نے ۱۹۱۷ء کے خطرناک جنگ کے اس پار غضب شدہ زمینوں کو حقیقتوں سے بدلنے کی کوشش کی ہوتی تو آج فتح و کامرانی، عزت و سرخروئی اور مجددِ شرف میں عربوں کا یہ مقام نہ ہوتا، غور و حجب عربو! آنگہ برصو، وہ دیکھو نصرتِ خداوندی تمہارے قدم چومنے کیلئے بیتاب ہے۔ الا ان نصر الله قریبہ۔



ایک عارفِ ربانی کی وفات | ۱۲ شعبان ۱۳۹۳ھ مطابق ۹ ستمبر ۱۹۷۳ء، شبِ اتوار دس بجکر دس منٹ پر احمد پور شرقیہ بہادرپور میں ایک ایسے خدا رسیدہ بزرگ کا وصال ہو گیا، جسکی ساری زندگی اسلام کی بے لوث خدمت، خلقِ اللہ کی رشد و ہدایت اور ارشاد و سلوک میں بسر ہوئی تھی۔ افسوس کہ ظلمتِ مادہ پرستی اور طوفانِ خدا فراموشی کی ان تارکیوں میں دوائے دل پیچھے والے بڑی تیزی سے سفرِ آخرت اختیار کرتے جا رہے ہیں۔ اور دنیا خالی ہوتی جا رہی ہے۔ عارفِ ربانی غلامِ غفران محبِ العلماء و المساکین مولانا محمد عبداللہ صدیقی نقشبندی مجددی کی رحلت بھی ان تارکیوں میں امانت کا سبب بنے گی۔ حضرت مرحوم اپنے وقت کے شیخِ طریقت خواجہ فضل علی قریشی مسکین پوری موتی ۱۳۵۴ھ کے اہل خلفاء میں سے تھے، جن کا روحانی سلسلہ سیدنا ابوبکر صدیقؓ تک پہنچا ہے۔ ولادت ۱۲ ربیع الثانی ۱۳۱۹ھ بوقتِ تہجد بستی ڈھکوان احمد پور شرقیہ بہادرپور میں ہوئی وصال کے وقت عمر ۵۴ برس تھی وفات کے بعد چہرہ اللہ اور جسم پر جنتیوں کی علامات نمایاں تھیں۔ جنازہ احمد پور پڑھانے کے بعد دوسرے دن خانیوال لایا گیا۔ جہاں دوبارہ رات کے دس بجے جنازہ پڑھایا گیا۔ اور رات کے دہ بجکر پندرہ منٹ پر یعنی اس وقت آغوشِ لحد کے سپرد کر دیئے گئے جبکہ اس وقت زندگی میں آپ مولائے حقیقی سے جو مناجات رہتے اور اپنے نالہ مانے سحرگاہی کی شکل میں رفیقِ اعلیٰ سے ہمکلام ہوتے۔

مولانا مرحوم کی ذات دیگر اکابر کی طرح شریعت و طریقت کی جامع تھی، کمال اتباعِ سنت جو سلسلہ نقشبندیہ کا وصف، خاص ہے، ہر پر قدم پر ملحوظ رہا۔ سنت کی مخالفت یا کسی منکر کو دیکھتے تو ضبط نہ کر سکتے۔ نہ کسی مہانت یا مصلحت بینی کے روادار ہوتے، بلکہ بلا خوف و ہمت لائقِ ٹوکتے آپ کے ارد گرد نیا پرستوں اور اہل جاہ و ثروت کا نہیں بلکہ زیادہ تر علماء و طلباء فقراء مساکین حب اور شکرِ القلوب لوگوں کا ہجوم رہتا گو یا وہ طبقہ علماء کے مرشد تھے اور خود ان لوگوں میں ایسے خوش ہستے جیسے باہمی بے تاب پانی میں تسکین پاتی ہے۔ تمام اکابر دیوبند کے خارج اور گردیدہ تھے، مگر شیخ الاسلام



مولانا مدنی کے تو گویا عشاق میں سے تھے، ہمیشہ ان کے مناقب میں رطب اللسان رہتے، صحابہ دشمنی، تصرف اور سلف صالحین سے بدظنی پیدا کرنے والے لوگوں پر شدید تنقید کرتے، اور اس دہرے سے ہمیشہ جماعت اسلامی مخالفت کا نشانہ بنتی، کبھی تبلیغی جماعت بھی اجنبی لوگوں کے تشدد و است کی دہرے سے لپیٹ میں آجاتی جو بہت سے معتقدین کہنے بھی سامان آزارش ہو جاتی، قنانے اصلاح خلق اور جذبہ ارشاد و ہدایت انہیں اس منفع اور کبر سنی میں بھی طویل اسفار پر مجبور کرتا رہا۔ دارالعلوم حقانیہ میں آمد و رفت کا سلسلہ ۲۰-۲۲ سال سے دارالعلوم حقانیہ کے اولین صدر مدرس استاذ اکرم مولانا عبد الغفور صاحب سراقی قدس سرہ (سابق مدرس مدرسہ دینیہ دہلی) کے تعلق سے شروع ہوا جو ان کے مدرسین میں سے تھے پھر تہ ہر بار دارالعلوم کے پیشوا طلبہ اور اہل علم اساتذہ تک بیعت ہوتے رہے اپنے آخری سفر میں بھی دارالعلوم تشریف لائے دوسرے دن تک قیام کیا اس سفر میں حضور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کو خواب میں دیکھا کہ آغوش مبارک میں لیکر فرما رہے ہیں: عبد الملک اب بوڑھے ہو چکے ہو مگر میں بھیجو اور سفر ترک کر دو۔ اور ابھی ہدینہ ڈیڑھ ہی گز رہا تھا کہ راہ ارشاد و ہدایت کا یہ قسا ماندہ مسافر بولائے حقیقی کی آغوش رحمت میں جا کر اسودہ راحت ہو گیا۔ حق تعالیٰ مرحوم کے فیض کو جاری و ساری رکھے اور درجات میں تاقیامت اضافہ ہوتا رہے۔



داعی بن داعی بن داعی | حق تعالیٰ کی شان سبب نیازی پر قرآن جاسیے شان محمدیت بھی عجیب ہے۔ جماعت تبلیغی کے روح رواں امیر تبلیغ مولانا محمد یوسف دہلوی کس عالم بے سرد سامانی میں جماعت اور تحریک تبلیغ و دعوت کو چھوڑ کر جدا ہو گئے تھے۔ کام خدا کا تھا خدا نے جاری و ساری رکھا۔ وہ اپنے ادب العزم والد مولانا محمد الیاس مرحوم کے اکوڑے فرزند تھے، بظاہر ان کے دم قدم سے کام چھینا گیا مگر خدا نے بہت جلد یہ ظہری پردہ سرک کر بتا دیا کہ جو کچھ بھی ہو رہا ہے یہ سب اسی ذات وحدہ کے کریم کا صدقہ ہوتا ہے۔ اب یکا یک مولانا محمد یوسف مرحوم کے صاحبزادہ مولانا محمد یونس صاحب دہلوی بھی داغ مفارقت دے گئے غالباً ایک ہی فرزند تھے اور عین عالم شباب میں بظاہر یہ تبلیغی جماعت کیلئے ایک بڑا سانحہ ہے۔ بالخصوص مخدوم العلماء بقیۃ السلف شیخ مولانا محمد زکریا سہارنپوری حال ہاجرہ مدینہ طیبہ کیلئے مگر یہاں بھی خداوند کریم کی وہی شان ہے نیازی اور اس کے اندر معنی ہزار حکمتیں ان سب کیلئے سامان عبرت سکین بن سکیں گی۔ اور انشاء اللہ مولانا محمد الیاس مرحوم کے فیض روحانی فدیت کے ذریعہ چار دانگ عالم میں جاری رہے گا۔ واللہ یعلم الحق دھو دیندی السبیل۔

تحفہ الحق  
امام رمضان محمد

## ختم رسل و نجم سبل صبح ہدایت

قادیانیت کے بارہ میں آخری وصیت کی مجلس میں

محدث کبیر علامہ نور شاہ کشمیری قدس سرہ کی جس وصیت اور تقریر کا آپ نے پہلے شمارہ میں ذکر فرمایا ہے۔ یہ گنہگار اس تقریر میں حاضر تھا۔ اور عالم ناسوت میں محدث کبیر کا یہ آخری مجمع تھا۔ جس میں شرکت تحریر کی سعادت اس گنہگار نے بھی حاصل کی۔ الحمد للہ

حضرت قدس سرہ سحنت علیل تھے۔ خطاب کے بعد ایک نعت آبدیدہ ہو کر پڑھی۔ ازاداد حسب نبوی کے لئے بھیج رہا ہوں۔ اگر بہتر سمجھیں تو الحق کے کسی شمارہ میں شائع کر دیں۔ حضرت شاہ صاحب کا تخلص احقر تھا۔ مگر کبھی کبھی نور بھی ارشاد فرما دیتے۔ اس شعر میں مصرع ثانی کی مناسبت سے نور ارشاد فرمایا۔  
(قاسم محمد زاہد العین۔ کیمبلے پور)

★

باراں صفت و بحر سمت ابر سیری  
فرش قدمت عرش بریں سدرہ سریری  
ہم صد کبیری و ہم بدہ منیری  
حقا کہ نذیری تو والحق کہ لبشیری  
در ظل لولایت کہ امامی و امیری  
تا مرکز عالم توئی سبب مثل و نظیری  
عبرت بخاتم کہ در دودہ اخیری  
پر علم و عمل را تو مداری و مدیری  
تفصیل نمودند دریں دیرہ سدیری  
در عرصہ و اسراء تو خطیبی و سفیری

اے اُن کہ ہمہ رحمت ہدایہ قدیری  
مراج تو کرئی شدہ و سبج سداوست  
بر فرق جہاں پایہ پائے تو شدہ ثبت  
ختم رسل و نجم سبل صبح ہدایت  
آدم بصفت محشر و ذریت آدم  
یکتا کہ بود مرکز ہر دائرہ یکتہ  
ادراک بختم ست و کمال ست بقائم  
امی نقب و ماہ عرب مرکز امیاں  
عالم ہمہ یک شخص کبیر ست کہ اجمال  
ترتیب کہ رتبی است چو داگردہ نمودند

حق امت وحقے ہست چو نماز و باطل  
آیات رسل بودہ ہمہ بہتر و برتر  
آن عقدہ تقدیر کہ از کسب نہ شد حل  
کا نما کہ جزا خواندہ آن عین عمل ہست  
اے ختم رسل امت تو خیر اعم بود  
کس نیست ازین امت تو آن کہ چو انور  
آن دیں نبی ہست اگر پاک صغیری  
آیات تو قرآن، ہمہ دانی ہمہ گیری  
حرف تو کثودہ کہ خیری و بصیری  
بگندہ ز حفات و نگر آنچه پذیریری  
چوں شمرہ کہ آید ہمہ در فضل نصیری  
باروے سید آمدہ و موسے زیریری

### مدرسہ عربیہ اسلامیہ، نیوٹاؤن، کراچی

مدرسہ عربیہ اسلامیہ میں کچھ عرصہ سے تخصص کے مختلف درجات قائم کئے گئے ہیں۔ خاص شرائط کے ساتھ ان کا داخلہ ہوتا ہے۔ نیز ایک جدید نصاب بعض امریکہ و افریقہ کے طلبہ کیلئے جاری کر دیا گیا ہے۔ جس میں تمام علوم عربیہ عربی زبان میں بطور ڈائریکٹ سیٹھ پڑھائے جاتے ہیں۔ دارالافتاء میں تنگی کی وجہ سے عارضی طور پر علوم دینیہ عربیہ کے ابتدائی چار درجوں کا داخلہ عارضی طور پر بند کیا گیا تھا لیکن طلبہ اور بعض حضرات کے اصرار پر اس کا دوبارہ اجراء کیا جاتا ہے۔ اب تعلیم کے ہشت سالہ نصاب کے تمام درجات کا داخلہ جاری ہوگا۔ داخلہ ہر شوال سے شروع ہوگا۔ اور ہر شوال کو ختم ہوگا۔ (مولانا محمد یوسف البنوری مہتمم مدرسہ)

### جامعہ ضیاء العلوم رحیم پور، لاہور کا سالانہ داخلہ

ہر شوال المکرم ۱۴۹۳ھ سے ۲۵ شوال المکرم ۱۴۹۳ھ تک جاری رہے گا۔  
ملائش، خدک اور طبی امداد کا بہترین انتظام ہے۔

المعلم :- مولانا لطیف الرحمن۔ (فاضل دارالعلوم حقایق) مہتمم جامعہ

## مدارس عربیہ نصاب تعلیم کا

علمی اور مطالعاتی زندگی کے بارے میں سوالنامہ حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری مدظلہ کی خدمت میں بھی بھیجا گیا تھا۔ پیش نظر مسنون جو کچھ عرصہ قبل لکھا گیا ہے میں اس سوالنامہ کی ایک مشق پر ردِ شنی پڑتی ہے۔ اس نے ہم اسے یہاں شائع کر رہے ہیں۔

ادارہ

عرصہ دراز سے دینی حلقوں میں مسئلہ نصابِ تعلیم زیرِ بحث ہے اور شدت سے یہ احساس ہو رہا ہے کہ موجودہ مدارس دینیہ عربیہ کا مروجہ نصاب قابلِ ترمیم ہے اور مسائلِ معاصرہ کی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہر شخص کے لئے یہ نصاب کافی نہیں، امت کے مصالح اور وقت کے تقاضے اس سے پورے نہیں ہو سکتے۔ بلکہ بہت سے اہلِ عصر اور جدید تعلیم یافتہ قایمِ نصاب کی افادیت ہی سے منکر ہیں یہاں تک کہ بعض غیر سنجیدہ دماغِ قرآن علمی درس گاہوں کے وجود کو بھی غیر ضروری سمجھتے ہیں۔

جہاں تک اصل موضوع بحث کا تعلق ہے اس میں شک نہیں کہ وقت کی دوسری اہم ضرورتوں کی طرح یہ مسئلہ بھی اہم اور بے حد توجہ کا مستحق ہے۔ زمانہ بدل گیا، خیالات بدل گئے، قوموں کی نفسیات بھی تبدیل ہو گئیں، سائنس کی ترقیات نے معاشیات و اقتصادیات کی نئی راہیں کھول دیں فقہ اسلامی کے ابواب میں تمدنِ حاضر کے بہت سے جدید ابواب کا اضافہ ہوا، ممالکِ خارجہ سے تجارت درآمد کے نئے وسائل اور بینکوں کے نظام نے اسلامی نقطہ نگاہ یا شرعی نظام کے راستے میں بہت سے پیچیدہ مسائل پیدا کر دیئے، نئے افکار و خیالات جدید معتقدات اور مختلف علمی و دینی فتنوں نے



ہدید علم کلام کی اہمیت اور واضح کر دی۔ یہ خیالات سب درست اور بجا ہیں۔ اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ سن تعالیٰ جل ذکرہ نے بھی باوجود اپنی قدسیت لا محدود اور علم محیط کے انبیاء کرام علیہم السلام کے معجزات میں وقت کے تقاضوں کی رعایت فرمائی۔ عہد ابراہیمی میں صائبین باہل و نیمزی کے طبعین کا عروج تھا، اس لئے ابراہیم علیہ السلام کو معجزہ بھی ایسا ہی عطا ہوا کہ صائبین اور طبعین کے لئے باعث حیرت و اعجاز ہو۔ موسیٰ علیہ السلام کے عہد میں کسر و مشعبہ بازی اور اس قسم کے فزون کا عام چرچا تھا، اور حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے زمانہ میں یرمائی اٹھا اور ان کے حیرت انگیز معالجات کا دور دورہ تھا۔ خاتم الانبیاء محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے عہد میں اگر زمین عرب میں فصاحت و بلاغت، قوت بیانی، شعر و خطابت کا شہرہ تھا۔ تو ایران میں خسروانہ کرد و ز و ایرانی تہذیب کا دل بیا منظر تھا، اور رومہ الکبریٰ میں بازنطینی نظام و آئین کا فرمان تھا، لیکن دنیا نے دیکھا اور بڑی حیرت سے دیکھا کہ ان طاغوتی طاقتوں کو رب العالمین کے بندوں کی معجزانہ کار فرما یوں نے کیسی ناش شکست دے دی اور رب العالمین نے کیسے فصیح و بلیغ معجزانہ اسلوب و بیان میں کیسا محیر العقول دستور اور مکام اخلاق کا کیسا جامع ترین نظام تامہ حیات نازل فرمایا۔

اور پھر اسلام کی علمی تاریخ میں آپ دیکھیں کہ ہمارے صالحین نے ہر دور میں وقت کے تقاضوں اور امت کی مصالحتوں کا کیسے خیال کیا۔ بلاشبہ اب بھی اسکی تقلید کرنے کی ضرورت ہے اور صحیح ضرورت ہے۔ عصری علوم کی ضرورت اور معاشی و اقتصادی و سیاسی مشکلات کی عقدہ کشائی کے سوال کی اہمیت بھی واضح ہے۔ لیکن تعلیم قرآن، درس حدیث اور علوم عربیہ وغیرہ قدیم علوم و معارف کی جتنی اہمیت اب ہونی چاہئے شاید ہی کسی دور میں اہمیت سمجھی گئی ہو۔ کسی مفید اور نافع علاج کی اہمیت اسی وقت زیادہ محسوس ہونی چاہئے جبکہ مرض عام ہوا وہ ضرورت شدید ہو۔ ہماری اپنی دینی درسگاہوں سے اسی صدی میں ایسے ایسے اکابر اور امت کے ایسے ایسے رہنما پیدا ہوئے کہ تاریخ بجا طور پر ان پر فخر کرے گی۔ اور دنیائے اسلام کی علمی تاریخ میں ان حضرات کے اسماء گرامی بہت بلی حروف میں لکھے جائیں گے۔

ایک غلط فہمی کا ازالہ | قدیم نصاب پر ایک بہت بڑا اعتراض یہ ہے کہ یہ حضرات ہمارے علوم عربیہ پڑھ لینے کے بعد عربی گفتگو پر قادر نہیں ہوتے، کتنے علماء کے اسماء گرامی پیش کئے جاسکتے ہیں جو بلا تکلف فصیح ترین عربی لب و لہجہ میں گفتگو کی قدرت رکھتے ہیں۔ دوسرے یہ کہ بولنا خاص ہمارے سب سے بہترین و مشن پر موقوف ہے۔ ہم نے نالک اسلام یہ بلکہ خاص قاہرہ مصر کے بہت سے علماء کو دیکھا کہ وہ فصیح و صحیح عربی پر اتنا پوری قدرت نہیں رکھتے، بلکہ بعض بہترین لکھنے والے ادباء

کو دیکھا کہ وہ بلا تکلف فصیح علمی زبان بولنے پر قادر نہیں جیسے وہ کہتے ہیں بلکہ عام مروجہ عامیانہ زبان استعمال کرتے ہیں۔

تیسری چیز یہ کہ عربی علوم کو سائنات کے طرز تعلیم پر نہیں پڑھایا جاتا بلکہ کتابیں علوم سکھانے کے لئے پڑھائی جاتی ہیں۔ اسی لئے ہمارے عربی نصاب کے ابتدائی درجات میں متعدد کتابیں صرف دُخو کی فارسی میں پڑھائی جاتی ہیں۔ الغرض یہ کہ علوم کو درجہ اولیٰ میں رکھا گیا ہے۔ اور سائنات کو ثانوی درجہ بلکہ منہی درجہ دیا گیا۔ اس لئے جو عربی بولنے لکھنے کو مقاصد میں شمار نہیں کیا گیا تھا۔ بہر حال یہ ایک نقطہ نگاہ کا فرق تھا۔ انگریزی تعلیم میں زبان کو پہلے درجہ پر رکھا گیا اور جو اسلوب تعلیم زبان کے لئے مناسب ہو سکتا تھا، وہی اختیار کیا گیا اور پھر دنیا میں جو ترغیبی مسائل اس کے لئے تھے وہ اس پر مستزاد سبب شکاب و قنوت کے تقاضوں کے پیش نظر اس اسلوب کو بدلنے اور عربی زبان کی تعلیم مقاصد میں شامل کر کے پہلے درجہ پر رکھنے کی ضرورت ہے۔

قدیم مروجہ نصاب پر ناقضانہ نظر | اس سے پہلے کہ ان وجوہ تنقید کا ذکر کیا جاتا ہے جو مروجہ اور اس کی خصوصیات — | نصاب مدرس عربیہ پر ہو سکتے ہیں۔ یہ گزارش کرنا ضروری سمجھتا ہوں کہ اہل تصور نصاب کا نہیں بلکہ اسلوب تعلیم و منہاج تدریس کا ہے۔ نصاب کیسا بھی ہو اگر طرز تعلیم و طریقہ تربیت کی اصلاح کی کوشش ہوتی تو یقیناً عام طور سے جو نقائص محسوس ہوتے ہیں، یہ نہ ہوتے مروجہ نصاب جس کو دس نظامی کہا جاتا ہے۔ وہ حقیقت یہ تو چند صدیوں سے اصلاح و ترمیم کے بعد کی ایک مکمل صورت ہے اس ملک کے مختلف ادوار میں کیا کیا نصاب رہا، اسکی تفصیل کی یہاں ضرورت نہیں اور زیادہ تر معتقد اس نصاب کا یہ تھا کہ اس کے پڑھنے سے سارے علوم نقلیہ و عقلیہ میں جوٹ و نظر اور تحقیق و تدقیق کے اعتبار سے صحیح و زور بخیز پیدا ہو جائے اور قوی استعداد و قابلیت عیسر آئے۔ یہ کبھی معتقد نہیں رہا کہ یہ دس اور یہ نصاب ان علوم کی آخری معلومات اور تفصیلی ابجاست کے لئے بھی کافی ہے، لیکن اس میں شک نہیں اور بلا خود تب تردید یہ کہا جاسکتا ہے کہ اس قدیمی نصاب کا واقعی فاعل اور فارغ تحصیل بر شکل سے مشکل نظریہ اور جدید مسائل اور جدید علوم کو سمجھنے کی پوری قابلیت و اہلیت رکھتا ہے بطور مثال یہ عرض کرنا ہے جائز ہوگا کہ قدیم بطلیموسی یا فیثاغورسی علم ہئیت سمجھنے والا آج بھی یہ صلاحیت رکھتا ہے کہ محض مطالعہ سے جدید ہئیت و جدید فلسفہ و سائنس کو سمجھے اور صرف مطالعہ سے ان مشکلات سے جہدہ برا ہو۔ کیا شرح خمینی، صدیا، شمس و زرعہ اور شرح اشارات سمجھنے والا یہ قابلیت نہیں رکھتا کہ جدید طبیعیات و ریاضیات کی جو کتابیں تصنیف ہوئی ہیں انہیں سمجھ سکے؟ یقیناً رکھتا ہے۔

کیا غزالی اور ابن رشد کی تہافتہ الفلاسفہ کو سمجھنے والا ان جدید تالیفات کو نہیں سمجھے گا، یقیناً سمجھے گا مگر قصور ہے تو مطالعہ کا ہے اور نقص ہے تو ترجمہ کرنے کا بلکہ ان جدید کتابوں کا اسلوب اتنا شگفتہ اور بیان اتنا واضح و دلکش ہوتا ہے کہ اس کے سمجھنے میں کوئی دقت نہیں ہوتی، ہم نے دیکھا کہ جب مصر سے الدروس الادبیۃ فی الفلسفۃ الطبیعیۃ پھپھپ کر آگئی تو حضرت امام العصر مولانا محمد انور شاہ کشمیری دیر بند ہی نے اساتذہ دارالعلوم کو پڑھائی تاکہ جدید طبیعیات سے ابتدائی واقفیت ان حضرات کو بھی ہو جائے اور ہم نے دیکھا کہ حضرت شاہ صاحب کو صرف مطالعہ ہی سے ان جدید علوم ریاضیات و طبیعیات کی اتنی ہی معلومات یقین جتنی کسی فن کے باہر و تخصص ہی کو ہو سکتی ہیں۔ ہاں یہ ہو سکتا ہے کہ بعض نظریات یا تحقیقات جو اب تک انگریزی یا جرمنی وغیرہ یورپ کی زبانوں سے عربی میں منتقل نہیں ہوئے ان کا علم بغیر ان زبانوں کے حصول کے مدہ ہو سکے۔ لیکن اس میں قصور فن یا استعداد کا نہیں بلکہ زبان کا ہوگا۔

غرض یہ کہ جہاں تک قابلیت و استعداد کا تعلق ہے۔ سابقہ نصاب سے زیادہ معیاری نصاب شاید ہی پیش کیا جاسکے۔ اگر صحیح طریقہ سے سمجھ کر ان علوم کو اور ان سادہ فہم کو حاصل کیا جادے تو ایک عینی ذکی فاضل بن سکتا ہے اور ذکی شخص ایک محقق روزگار بن سکتا ہے، اگر کسی کی تحصیل ہی ناقص ہے، جملہ علوم و فنون حاصل ہی نہ کئے تو نصاب کا کیا قصور !!

سوال تو یہ ہے کہ ان قدیمی علوم و فنون کو اور اس نصاب کو کسی نے باقاعدہ حاصل کیا اور صحیح معنی میں تکمیل کی تو یقیناً جو جامعیت و تہذیب نظر اور سوخ نے العلم اسے حاصل ہوگا، اسکی بغیر کہیں اور مشکل سے ملے گی۔ بہر حال جو کچھ عرض کیا گیا اس کے صحیح ہونے کے باوجود عربی مدارس کے نصاب تعلیم کی تہذیب و ترمیم و اصلاح کی ضرورت ہے۔ اس لئے نہیں کہ وہ اپنے زمانے میں کافی نہ تھا یا صحیح استعداد پیدا کرنے سے قاصر تھا، بلکہ مزید علوم جدیدہ یا معلومات عامہ حاصل کرنے کی ضرورت ہے، وقت کے تقاضے بدل گئے، طبیعیات کے سانچے بدل گئے اذواق و انکاد میں فرق آگیا، عبارت و دقت اور روشنگاری کیلئے مزاحمتوں میں صلاحیت نہیں رہی۔ اب بہت اختصار کے ساتھ ان نقطوں کو پیش کرنا چاہتا ہوں جن کی وجہ سے یہ تبدیلی یا ترمیم ضروری ہے۔

مدارس دینیہ عربیہ میں اس وقت جو نصاب تعلیم رائج ہے، حدیث و فقہ کی چند کتابوں کو مستثنیٰ کرنے کے بعد زیادہ تر سائیں صدی ہجری اور اس کے بعد کے قرون کی یادگار ہے۔ جہاں سے صحیح معنی میں علمی انحطاط کا دور شروع ہو چکا تھا۔ قدامت کی وہ تالیفات جن میں علم کی روح موجود

مختص عبارت میں دیکھتے، مسائل و قواعد واضح، جن میں نہ عبارت کی تعقیبات تھیں، نہ دور از کار بجائے۔ جن کے پڑھنے سے صحیح معنی میں دل و دماغ متاثر ہو سکتے تھے، نہ وقت ضائع ہوتا تھا، نہ دماغ پر بوجھ کا خطرہ ہوتا تھا، ان کی جگہ ایسی کتابیں تصنیف ہوئیں جن میں سب سے زیادہ کمال اختصار و سلیس کو سمجھا گیا، زیادہ زور لغوی سختوں پر دیا گیا لغوی موشگافیاں شرح ہوئیں، یوں اگر کہا جائے تو مبالغہ نہ ہوگا کہ کاغذ تو کم خرچ کیا گیا، لیکن وقت و دماغ کو اس کے عمل پر زیادہ صرف کیا گیا۔ بڑا کمال یہی سمجھا گیا کہ عبارت ایسی دقیق و غامض ہو جس کے لئے شرح و حاشیہ کی ضرورت ہو، کئی کئی توجیہات کے بغیر حل نہ ہو، آخر یہ علمی عیاشی نہیں تو اور کیا ہے۔ میرے ناقص خیال میں یہ علم کا سب سے بڑا نقص تھا جس سے علوم اور اسلامی معارف کو بڑا نقصان پہنچا بطور مثال اسلامی علوم میں اصول فقہ کو لیجئے جو علوم دین اور علوم اجتہاد میں ایک طبیعت ترین اور اہم ترین فن ہے، جو قرآن و سنت سے نئے نئے استنباطات کے لئے سب سے اہم راستہ تھا جس کی باقاعدہ تدوین کا فخر دولت عباسیہ کے سب سے پہلے تاجری العنقاۃ امام ابو یوسفؒ کو حاصل ہے۔ اور اس وقت میں اس کے بعد سب سے پہلی کتاب امام محمد ابن ابی اسحاق الشافعیؒ کی کتاب التمام ہے جو طرح پر تیار کہ مصر میں کتاب الام کے ساتھ چھپ چکی تھی اور اب کچھ عرصہ پہلے بہت آہستہ آہستہ دوبارہ قاہرہ سے شائع ہوئی ہے۔ اسی فن میں امام ابو بکر بلذمیؒ کا کتاب (مترقی مشتمل) نے کتاب الفصول نے الاصول بھی جس کا ایک عمدہ نسخہ دار المکتب المصریہ قاہرہ میں موجود ہے۔ اور جس کی نقل راقم الحروف نے قسطنطنیہ سے مجلس علمی ڈابھیل۔ حال کراچی کے لئے ہندوستان پاکستان آئی۔ امام غزالیؒ اسلام بزدلی نے کتاب الاصول بھی جس کی عمدہ ترین شرح عبدالعزیز بخاریؒ کی ہے جو ترکی کے سابق دار الخلافہ سے دو دفعہ شائع ہوئی اور جس کی میر العتول عظیم ترین شرح امیر کاتب محمد الدین اتقانیؒ کی دو اشغال دس ہندوں میں دار المکتب المصریہ قاہرہ میں موجود ہے۔ اور اس کا ایک نسخہ استنبول کے کتب خانہ فیض اشرف آفندی میں ہے، لیکن انہوں نے دونوں جگہ ابتدائی دو ڈھائی جز کا نقص ہے۔ اس کی نقل بھی راقم الحروف نے قسطنطنیہ سے مجلس علمی میں آچکی ہے۔ امام شمس الانور برہس نے کتاب الاصول بھی جس کے نسخے ترکی و مصر میں موجود ہیں، یہ اور اس کے علاوہ اس فن میں متقدمین کی عمدہ و نافع کتابیں ہیں۔ امام حجت الاسلام غزالیؒ کی "اصول" اس فن کی عمدہ کتاب ہے اور اس کے علاوہ اس فن میں امام ابو زید بلذمیؒ کی کتاب تقویم الادب بے نظیر ہے۔

اب خیال فرمائیے کہ ایسی نادردہ روزگار کتابوں کی جگہ امام ابن ہمامؒ کی تحریر "اصول" اور ابن عاصب کی مختصر الاصول اور بیضاویؒ کی منہاج الاصول یا ابوالبرکات نسفیؒ کی منار الاصول یا صدر الشریعہ کی تنقیح الاصول



نے لی اگر تحریر الاصول کی شرح التبیان والتقویٰ ابن امیر الحاج کی نہ ہو یا التیسیر ابن امیر بخاری کی نہ ہو اور قاضی بیضاوی منہاج شرح الاسنوی کی نہ ہو تو یہ چھیٹا غین امت کے کیا کام آسکتی ہیں۔؟ یہ مانا کہ ان میں کچھ دقیق و لطیف ان کے مختصات یا خصوصی ابہات بھی ہیں، لیکن دوسری طرف مہات جہاں، تعبیر میں ادا ہوئی ہیں وہ کوئی علمی روح پیدا کرنے کے لئے مفید نہیں ہو سکتیں۔

اسی طرح صرف و نحو، معانی، بیان، منطق، فلسفہ، فقہ و تفسیر ادب وغیرہ کا اگر جائزہ لیا جائے تو حسب کا حاصل بھی نکلے گا۔ مرد و بر درسیات میں ایسی کتابیں داخل ہیں جن میں پوری داد و تحقیر دی گئی اور ایجاز و اختصار کا رویہ کارڈ قائم کیا گیا ہے۔

بیشک ذہن کی جہاں، وقت و نظر اور روشنگاری کے کمال کو حاصل کرنے کے لئے یہ موزوں ترین ہوں تو ہوں، لیکن عہد حاضر میں ان کے جو نقصان محسوس ہوئے ہیں۔ ان میں سے بطور مثال چند پیش کئے جاتے ہیں۔  
۱۔ ان کتابوں میں زیادہ تر وقت لغوی مباحث اور عباراتی روشنگاریوں پر خرچ ہوتا ہے۔  
۲۔ فن کے قواعد اور مسائل کے یاد کرے کی بجائے مصنف کے مقصد سمجھنے پر وقت ضائع ہوتا ہے۔  
۳۔ فن کے قواعد اور مسائل یاد ہو جانے سے جو ایک اعلیٰ سلیقہ اور فکر پیدا ہوتا ہے، اور جو ایک خاص قسم کی بصیرت حاصل ہوتی چاہئے ان مختصرات سے یہ مقصد حاصل نہیں ہو سکتا۔

۴۔ صرف ان کا پڑھنے اور پڑھانے والا بہت مشکل سے اس فن کا محقق و با بصیرت عالم بن سکتا ہے۔ اس کا سارا وقت اس لغوی اور عباراتی تعقیدات کی نذر ہو جاتا ہے اور اس میں نکتہ آفرینی کو کمال سمجھنے لگتا ہے۔ اس کو اتنی فرصت ہی نہیں مل سکتی کہ اس فن کی ابہات اور اساسی تصنیفات کا مطالعہ کر سکے۔  
۵۔ مشکل پسندی کا ذوق ختم ہو چکا ہے۔ صرف و نحو کے مسائل میں نقد و اصول کی عبارت میں بہت دور یا صحت کی مثالوں کے قائم کرنے کا وعدہ کر چکا ہے۔

۶۔ بہت سے دیندار حضرات کو ان علوم اسلامیہ کے حاصل کرنے کا شوق و انگیزہ ہوتا ہے، لیکن حسب ان مشکلات کا احساس ہوتا ہے تو گھبرا کر بھڑا اپنے ارادہ کو مشرذہ عمل نہیں کر سکتے۔  
۷۔ جو شخص ذکی الطبع اور ذہین نہ ہو یا محنتی نہ ہو وہ ان کتابوں سے مستفید نہیں ہو سکتا۔  
۸۔ متن اور اس پر شرح اور پھر شرح کا عاشریہ یہ اسلوب عصر حاضر کے ذوق کے بالکل خلاف ہے۔  
۹۔ ان کتابوں میں اختصار کی وجہ سے فن کے بہت اہم مسائل اور جزئیات نہیں آسکے اور جتنے آئے اختصار کی وجہ سے اس کے اطراف و جوانب اتنے واضح نہ ہو سکے۔  
۱۰۔ علم کلام جدید، فلسفہ جدید، علم الاقتصاد، اور بعض جدید علوم سے قدیم تصائب کا دامن خالی ہے۔

اور آج اسکی ضرورت محسوس ہو رہی ہے۔ جس طرح پہلے جہتہ، حشویہ، خوارج، معتزلہ و قدریہ صحیح مسلک سے ہٹے ہوئے اور باطل فرقے پیدا ہوئے تھے اور جس طرح ان کے عقائد اور ان کی تردید دین کا اہم جز تھا، اسی طرح آج لادینی نظام حیات، اشتراکیت و فسطائیت وغیرہ کے مسائل پر فرائع اسلام کے پیش نظر نقد و تبصرہ دین کا اہم جز ہے۔ آج اگر ہمارے اسلاف زندہ ہوتے تو جس طرح اس وقت فرقہ واطلہ کی تحقیق و تنقیح کے بعد امت کے لئے اسلحہ تیار کر کے دے چکے تھے اسی طرح آج بھی جدید اسلحہ دفاع کے لئے تیار کرتے اور علوم کا بیش بہا اضافہ فرماتے۔

اس ضمن میں سرسری طور پر چند موٹی موٹی باتیں عرض کی گئی ہیں۔ اگر ہم ان اشارات کو اور اختصار سے پیش کرنا چاہیں تو اس کا خلاصہ دو چیزیں ہیں،

(۱) (الف) قدیم علوم کی کتابوں میں اکثر مروجہ کتابوں کی تبدیلی

(ب) (ب) جدید علوم کا اضافہ

اگر غور کیا جائے تو ہمارے مدارس میں جس باتیں علوم کی تقریباً سو کتابیں پڑھانی جاتی ہیں جن پر کم از کم آٹھ سائ کا عرصہ لگتا ہے۔ ان پر جہاں تک راقم الحروف نے غور کیا ہے شکل دس کتابیں ایسی ہیں جن کا ہمیں بدل نہیں ملے گا۔ بقیہ سب کا نعم البدل قدیم ہی کی کتابوں میں مل سکتا ہے۔ ہم ان قدیم علوم کو پٹانا نہیں چاہتے بلکہ ان علوم میں صحیح ہدایت و قابلیت پیدا کرنے کے لئے بہتر کتابوں کو داخل کرنا چاہتے ہیں۔ یعنی ہم اس سلسلہ میں "تجدد" نہیں بلکہ "تقدم" چاہتے ہیں۔ اور یہ ان علوم اسلامی کی خیر خواہی کے لئے چاہتے ہیں۔

وہ امت مسلمہ کے مفاد کے پیش نظر یہ خواہش رکھتے ہیں۔

اب میں جن نقطوں کے پیش نظر جن خطوط پر جدید نصاب کی بنیاد یا قدیم نصاب کی ترمیم کا خواہش مند ہوں ان کو پیش کرنا چاہتا ہوں۔

جدید نصاب تعلیم کی ضرورت اور اسکی خصوصیات | جدید نصاب تعلیم میں جو بنیادی خطوط ہیں میرے ناقص خیال میں اس کے تین نقطے ہیں۔

(الف) (الف) تخفیف:۔ یعنی نصاب مختصر ہو جس کی فراغت و حصول میں بہت زیادہ عرصہ کی ضرورت نہ ہو۔

(ب) (ب) تسہیل:۔ یعنی نصاب میں مندرجہ کتابیں سہل و سلیس زبان میں ہوں، پیچیدہ و دقیق نہ ہوں۔

(ج) (ج) محو اثبات یا اصلاح و ترمیم:۔ یعنی بعض غیر اہم فروع کو ساقط کر کے جدید معینہ علوم کا اضافہ۔

پہلے نقطہ کی تشریح | نصاب جتنا مختصر ہوگا اس کے طالبین و شائقین میں حصول کا جذبہ زیادہ پیدا ہوگا۔ یہ درست ہے کہ مختصر نصاب سے بعض اوقات ہر طبیعت پوری طرح مستفید نہ ہو سکے گی۔ لیکن اسکی تلافی کے لئے ایک مشترکہ عام نصاب کے بعد تخصص و تکمیل (ڈاکٹریٹ) کے درجات مقرر کئے جائیں جس کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو یا جس رجحان ہو اسکو وہ حاصل کر کے فن کا ماہر خصوصی بن سکے گا۔ مصر کے جامع زہر نے جدید نظام تعلیم میں اپنی اصولوں کا خیال کیا ہے۔ اور جامع ازہر کے جدید نظام تعلیم میں تین کلیات (کالج) ہیں۔ (۱) کلیۃ اصول الدین۔ (۲) کلیۃ الشریعۃ (۳) کلیۃ الآداب۔ پھر ہر کلیہ میں کچھ درجات تخصص (ڈاکٹریٹ) کے رکھے ہیں۔

میرے خیال میں تخصص و تکمیل کے لئے حسب ذیل درجات ہونے چاہئیں۔

(۱) تخصص فی علوم القرآن والتفسیر (۲) التخصص فی علوم الحدیثہ (۳) التخصص فی الادب والتاریخ (۴) التخصص فی الفقہ واصول الفقہ والقضاء والاقتصاد (۵) التخصص فی علم التوحید والفلسفہ والمعتزل (۶) التخصص فی علم المعیشۃ والاقتصاد (۷) التخصص فی علم الاخلاق والنسب۔

سہ سادہ مختصر نصاب | اس ضمن میں میری ایک خواہش یہ ہے کہ ہمارے مرکزی مدارس میں جہاں علمی نصاب و علمی تحقیقات کے لئے کوشش ہو اس کے ساتھ ایک ایسا مختصر نصاب ان حضرات کے لئے مقرر کیا جائے جو انگریزی تعلیم سے بقدر ضرورت فراغت پا چکے ہیں۔ وہ مدرس عالم بننا نہیں چاہتے بلکہ صرف اپنی دینی ضرورت کے پیش نظر قرآن و حدیث و اسلامی علوم سے واقفیت حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ اس کے لئے زیادہ سے زیادہ ایک سہ سالہ نصاب مقرر کیا جائے جس میں صرف و نحو، قرآن و حدیث، فقہ و عقائد اور ادب و تاریخ تک علوم شامل ہوں ان کو پڑھ کر عربی زبان میں برہنہ اور سمجھنے کی قدرت کے ساتھ اپنی ضرورت کو پورا کر سکے اور جہاں تک میری معلومات کا تعلق ہے وقت کے اہم تقاضوں میں سے ایک تقاضہ یہ بھی ہے اور بہت سے قلوب میں یہ تڑپ موجود ہے۔

جہاں اس کا یہ فائدہ ہوگا کہ ایک انگریزی گریجویٹ عالم دین بن سکے۔ اس کا ایک اہم فائدہ یہ بھی ہوگا کہ دینی و دنیوی تعلیم میں جو غلطی حائل ہے اور فریقین ایک دوسرے سے مسلک و خیال میں دو نقطوں پر الگ الگ ہیں۔ ان میں اجتماع کی خوشگوار صورت پیدا ہوگی۔ اور ایک دوسرے سے قریب ہو جائیں گے۔ اور خیالی و دہی بدگمانیوں میں جو ہر فریق مبتلا ہے۔ یہ اختلافات بھی ختم ہو جائیں گے۔ اس لئے اب ہمیں نصابوں کی ضرورت ہوگی۔ (۱) ایک مدرس عالم کے لئے نصاب (۲) دوسرا ماہر خصوصی

کے لئے نصاب۔ (۳) تیسرا صرف دینی ضرورت کے لئے عالم بننے کا نصاب۔

دوسرے نقطے کی تشریح | دوسرا نقطہ تیسرا کا تھا۔ اس کے متعلق گدارش پیر ہے کہ ہر زمانے کا

ایک خاص مزاج اور خاص ذوق ہوتا ہے۔ جب علم کی صحیح ترقی ختم ہوگئی یا رک گئی یا یوں کہتے کہ

معراج کمال تک ان علوم اسلامیہ اور مبادی علوم کا معیار حسب بلند ہوتا تو طبعی طور پر انقطاع لازمی تھا،

اب سدا رود و کمال تا بیعت کا معیار قواعد کی تلخیص، مسائل کی تنقیح عبارت آرائی، متن نویسی و ایجاد مرانی

اختصار کے نئے نئے اسلوب، لغتی روشنگاری وغیرہ قرار پایا۔ علمی سابقت کا میدان بھی بن گیا۔ منظم

قواعد تیار ہونے لگے۔ مبادی و مسائل مقاصد بن گئے۔ علوم عربیت کا مقصد قرآن و حدیث کے لغوی

ترکیبی اور ادراکی مشکلات کا حل تھا۔ لیکن آگے چل کر یہ مبادی خود مقاصد بن گئے قرآن و حدیث کی

تراکیب اپنی جگہ رہیں خود ان کتابوں کے مسائل و عبارات مرکز توجہ بن گئے۔ ابن حاجب کے کاغذ

کو پیچھے جس کی پچاس سے زیادہ شرحیں لکھی گئیں، پھر شرح طابجائی بھان مشروح میں سے ایک شرح

ہے۔ اس کے حواشی اور مشروح کے لئے ایک دفتر چاہئے۔ اس پر اسکی شرح عبد الغفور کو لیتے، پھر

اس کا نکتہ عبد الحکیم سیالکوٹی اور ان دونوں کی شرح "دافع التوہمات" کو دیکھئے، اسی طرح ابن الک کی

"الغیہ" اس کی مشروح اور ان میں سے شرح "اشمونی" اور پھر اس کی شرح "صبا" ساست ضمیمہ جلدات

میں دیکھئے کہ ساری عمر اپنی کے مطالعہ کی تندر ہو جائے۔ آخر خود کیا جائے کیا یہ مبادی واقعی تہی توجہ

کے مستحق تھے! بہر حال جو کچھ ہوا ایک خاص دور کا تقاضا تھا اور ذوق طلب تھا۔ جو پورا ہو گیا۔

اس طرح بقیہ علوم و بقیہ کتب کی حالت کو قیاس کر لیجئے اب نہ تو طبائع میں وہ جولانی رہی، ورنہ وہ

جفاکشی، محنت و عرق ریزی کی صلاحیت دماغوں میں رہی، نہ وہ فرصت و طمانیت رہی اور سب

سے بڑی بات یہ کہ نہ اسکی حاجت رہی مشکل پسندی سے فکر اٹانے لگی، جدید کتابیں لکھی گئیں، ادب

و انشاء کا طرز و سلوب بدل گیا، قدما کی کتابیں پڑھیں میں آنے لگیں، اہل عصر نے ہمت کر کے ذوق عصری

کی تشنگی کے لئے جدید سانچوں میں ضیافت طبع کی خاطر عمدہ تصنیفات پیش کیں۔ اس ماحول میں اگر ہم اب

بھی ان غیر اہم مسائل پر جھمکے رہیں گے تو علوم اسلامیہ سے توجہات ہٹ جائیں گی اور ہمارا یہ طرز عمل

ہمارے اکابر و صنعت کی اس "تراشہ فاخرہ" اور اس علمی ثروت و سرمایہ کو فنا کے گھاٹ اتار دینگا۔

یہ درحقیقت علم کی خیر خواہی نہیں، بلکہ نادان دوست کا سا طرز عمل ہوگا، کیا فقہ اسلامی میں کنز الدقائق،

وقایہ، نقایہ اور مشروح وقایہ کے بہترین بدل اسلاف ہی کی کتابوں میں موجود نہیں، کیا جامع صغیر، جامع کبیر

وغیرہ براہ راست مدون فقہ امام محمد بن الحسن الشیبانی کی کتابیں ہر حیثیت سے جامع نہیں ہیں؟ ان میں



جو علم اور برکت ہوگی وہ ان متاخرین کی کتابوں میں کہاں سے ملے گی میرے ناقص خیال میں کتب نقد میں نور الایضاح، قدوسی اور ہدایہ کے علاوہ بقیہ سب قابل تبدیلی ہیں۔

دیکھئے فلسفہ، منطق اور کلام کو سمجھئے، امام حجت الاسلام غزالی کے چند رسائل حکم النظر، معیار العلم، مقاصد الفلاسفہ، الاقتصاد فی الاعتقاد، وغیرہ وغیرہ کے پڑھنے سے وہ بہت پیدا ہو سکتی جو مشکل ان بڑی دقیق و طویل کتابوں سے حاصل ہوگی، غزالی کی حسن تعبیر و تفہیم اور حل مشکلات کی فوق العادہ قدرت کا کیا دنیا کے مسلمات میں شمار نہیں؟ یہ ہو سکتا ہے کہ بعض مسائل فن کے غیر مذکور ہوں اور بعض غیر منقح ہوں، لیکن جتنے مذکور ہیں ان سے جتنی بہت مناسب و انشراح صدور و اطمینان قلب حاصل ہو سکتا ہے، متاخرین کی اکثر کتابوں میں وہ روح کبھی نہیں مل سکتی۔ امام رازی، جو منطق و فلسفہ کے سب سے بڑے امام ہیں ان کی کتابیں نہایت سلیس شگفتہ عبارت میں امت کی جو رہنمائی و عقدہ کشائی کر سکتی ہیں وہ متاخرین کی کتابیں کبھی نہیں کر سکتیں۔ امام رازی کے باب الاشارات، المحصل والاربعین کو دیکھئے۔ مصنف کو دل سے دعا دیجئے۔ کیا مشکلات کو مشکل تر بنانا یہ کمال ہے، یا مشکلات کو آسان بنا کر امت کے سامنے پیش کرنا کمال ہے۔ یہ صرف چند مثالیں ناظرین کی خدمت میں پیش کی گئی ہیں۔ بہر حال تفسیر کو اختیار کرنا صرف وقت کا اہم تقاضا اور امت حاضرہ کی اہم ضرورت ہے بلکہ علوم اسلامیہ کی صحیح خدمت ہے۔ اور علوم سے پہلے دین اسلام کی خدمت ہے۔

رضی کیجئے کہ ہم نے کاغذ بچا کر ایک صفحہ میں اتنے اختصار کے ساتھ کسی مضمون کو ادا کیا جسکی تفصیل چند ورق میں ہو سکتی ہے، لیکن اس کے پڑھانے کے لئے مدرس کو ایک گھنٹہ کا وقت دینا پڑا اور کافی تہجد و تشریح کے بعد وہ مشکل حل ہوا، لیکن جہاں تشریح و داغ سے غائب ہوئی مضمون بدستور چھپتا رہا۔ اگر اس کے بجائے وہ مضمون دو صفحات میں ادا کیا جاتا اور سرسری نظر میں ذہن نشین ہو جاتا تو بانیے کون سا طریقہ بہتر ہوتا؟ غور فرمائیں بلاشبہ کاغذ و شنائی تو زیادہ خرچ ہوتی، لیکن وقت اور داغ کم خرچ ہوا، گویا ہم نے اختصارات و ایجازات سے کاغذ پر تو رحم کیا لیکن داغ جیسے لطیف جوہر اور وقت جیسے گرانبایہ سرمایہ کو بے رحمی سے خرچ کیا کیا غزالی و رازی، تقی الدین ابن دقیق العید، عز الدین ابن عبد السلام، ابن تیمیہ، ابن القیم جیسے افراد روزگار محققین ان چھپتانوں کی بدولت اذکیاء امت میں شمار ہوئے ہیں۔ کیا ان بزرگوں کی کتابوں میں ان متاخرین یا قروں وسطی کے مشکل پسند طرز تعبیر کا کہیں پتہ ملتا ہے۔؟ — داستان طویل اور دردناک ہے، حاصل وہی ہے جو گزشتہ مسطور میں پیش کیا گیا۔

(باقی آئندہ)

## مسلمانوں کی

ستیسے ذمہ داریاں



تبلیغی مرکز رائے ونڈ میں شیخ الحدیث مولانا عبدالحق مدظلہ

## خطاب کا

شعبان میں حضرت مدظلہ تبلیغی مرکز رائے ونڈ کے مدرسہ عربیہ کے معائنہ ادا مقامات  
کیسے تشریف لے گئے۔ مدرسہ میں مقیم طلباء علوم دینیہ سے حسب ذیل مختصر خطاب  
فرمایا۔۔۔۔۔ (ادارہ)

میرے بھائیو اور بزرگو! اللہ تعالیٰ اس مرکز تبلیغ کو ہمیشہ کیلئے باقی و دائم رکھے اور اسے ترقی  
عطا فرمائے۔ عجب ناچیز کے ساتھ یہ شفقت ہے کہ مجھے باصرار یاد فرماتے ہیں میں اور میرے رفقاء  
نے اس دعوت کو باعث عزت و سعادت سمجھ کر قبول کیا کہ یہاں کے فیوض و برکات سے خود بھی  
فائدہ حاصل کر سکیں۔ محترم بھائیو! دین کی خدمت کے کئی محاذ ہیں۔۔۔ سب سے پہلا محاذ جس میں آپ  
کو انتہائی کوشش کرنا ہوگی، وہ ہے تعلیم و تعلم دین استاذ کا کام ہے تعلیم سکھانا اور سنت گردوں کا کام  
ہے تعلم (سکھانا) درحقیقت اگر تعلیم و تعلم نہ ہو تو علم دین فنا ہو جائے گا۔ علم نہ ہو تو دین کہاں سے آئے  
گا ایک شخص نہ نماز مانے نہ اس کے فرض نہ سنت وہ نماز کیسے پڑھے گا۔ علم دین فنا ہو جائے تو دنیا  
ہی ختم ہو جائے گی۔ امام بخاری نے علم دین کے زوال کو قیامت کی نشانی قرار دیا کہ علم صحیح ختم ہو۔ تو دنیا  
تباہ ہو جائے گی۔ سارا ملک دین سے حاصل ہو تو ملک کو اور خود کو تباہ کر دے گی۔ قیامت ایسے بھلاں  
اور استبداد الناس ہی پر قائم ہوگی اگر اللہ کے دین کی اشاعت کرے تو دین کی خدمت  
کرے تو دنیا قائم ورنہ قیامت قائم ہو جائے گی۔ اگر مولوی پڑھانا نہیں طالب العلم پڑھنے والا نہیں، یا عالم

ہے۔ مگر طالب العلم نہ ہو تو جب پڑھنے پڑھانے والا نہ ملے تو قیام ساعۃ یقینی ہے۔ قیامت نام سے ضاد و تباہی کا۔ یہ مقابر، معابد، مساجد، آسمان ستارے سب فنا اور ختم ہو جائیں۔ تو اگر ایک شخص ایک مسجد کو گرا دیتا ہے یا اس کا سبب بنتا ہے تو کتنا بڑا ظالم ہوتا ہے۔ کسی نے پررے گاؤں کو برباد کیا۔ اس سے بڑھ کر ظالم نہیں ہوتا۔ اور اگر ایک شخص نوحہ بانڈ خانہ کعبہ کو مسمار کر دے تو کتنا بڑا ظالم اور بد بخت ہوگا، تو علم دین اور دین ختم ہو جانے کا سبب بنتے والا ساری دنیا۔ اور اس کے سارے عبادت خانوں کی تباہی کا بشکل قیامت سبب بنتا ہے۔ اس نے تعلیم و تعلم مسلمانوں کے لئے اولین چیز ہے۔

دوسری چیز جو ہماری زندگی کا مقصد ہونا چاہئے، تبلیغ ہے۔ ولکن منکھ امة یشیعون الحق الخیر۔ الحق ارشادِ ربانی ہے، تبلیغ کے لئے تبلیغ سے پہلے تعلیم کی ضرورت ہے۔ تبلیغ کسی چیز کے پہنچانے کو کہتے ہیں۔ اور وہ چیز ہے دین جو علم سے ہی حاصل ہوتا ہے۔ الحمد للہ کہ تبلیغی جماعت کے اکابر نے یہ ضرورت محسوس کر لی ہے۔ اگر یہاں اس احاطہ میں مبلغین ہیں تو مبلغین کی اولاد کو قرآن و سنت اور فقہ اور علوم عربی کے حصول کا انتظام بھی کر لیا گیا ہے۔ تاکہ سیکھ کر اور سمجھ کر کہ دین کی تبلیغ ہو سکے۔ اس ملک میں انگریز تھا جو چلا گیا مگر انگریزیت اور انگریزی تہذیب و تمدن باقی ہے۔ یہ نتیجہ ہے ان کی تعلیم کا کہ انگریزوں کی تعلیم باقی ہے۔ تو ان کا تمدن بھی پسند ہے۔ اور وہی تعلیم مروج ہے جسے انگریز نے خاص مقاصد کیلئے بنایا تھا۔ دوسری طرف یہ نذرانی چہر ہے۔ یہ تبلیغی مراکز یہ اسلامی مدارس دینی ادارے ہیں۔ جہاں سے حق کی آواز بلند ہو رہی ہے۔ یہ بھی برکت ہے تعلیم اہل اللہ سے کی، انگریزوں نے سکھوں نے علماء کو بند کیا، ان پر قبضہ کیا، عیسائیت پھیلانا چاہی۔ مگر حضرت مرنا محمد قائم نانوتوی اور مولانا گنگوہی نے ایک مرکز قائم کیا۔ دارالعلوم دیوبند اور مظاہر العلوم جس کی برکت سے یہ تعلیم باقی رہی۔ تو علم دین بہت ہی اہم چیز ہے۔ دین کا حاصل کرنا اور پھر اسے دنیا میں پہنچانا ایک فریضہ ہے۔ تنخواہ ملے یا نہ ملے ہم تو غلامی ملازم ہیں رسول اللہ نے ایسے لوگوں کو خدائی اجر و ثواب کی بشارت دی ہے۔ دعا کی ہے، انظر الله امرأ سمع مقالتي فوعاها ثم ادھا كما سمعھا۔ فرمایا جس نے میری ایک حدیث سنی کہ اسے اچھی طرح یاد کیا۔ پھر اسے اصلی حالت میں اوروں تک پہنچایا، خدا اسے ہمیشہ سرسبز و شاداب رکھے۔ آج اس مرکز سے وفود اور جماعتیں افواج کی طرح نکلتی ہیں۔ یہ سب حصہ کی دعاؤں کا نتیجہ ہے۔ مسلمانوں کا تیسرا محاذ یہ ہے کہ کفر کی اشاعت میں روڑے اٹکائے جائیں۔ کفر و معصیت کا مقابلہ کیا جائے۔ تو ہم دین سے روکنے والوں سے جہاد کریں گے۔ اللہ تعالیٰ ہمیں ان قہنوں ذمہ داریوں میں کامیابی عطا کرے۔ آمین۔

# اسلام میں ارتداد کی سزا

مولانا سید عبدالشکور ترمذی صاحب ہوال  
سرگودھا

نسط  
(۲)

دوسری دلیل اور اس کا تجزیہ | دوسری دلیل مضمون نگار نے سزائے ارتداد کی نفی پر اس طرح پیش کی ہے کہتے ہیں، "پھر قرآن کریم سورہ البقرہ آیت ۲۱۷ میں فرماتا ہے، اور جو شخص تم میں سے اپنے دین سے پھرے، پھر رہے، مالاکنہ وہ کافر ہی ہے۔ سو یہی ہیں جن کے عمل دنیا اور آخرت میں کام نہ آئے۔ اور یہی آگ دلائے ہیں۔ وہ اسی میں رہیں گے۔" یہاں مرتد کی عانت کو فراموش کرنے کا ذکر ہے۔ نہ اس کے قتل کرنے کا (نولٹے وقت ذکر ہے)

سورہ بقرہ کی آیت ۲۱۷ سے مرتد کے لئے سزائے قتل کی نفی نہیں ہوتی، اس لئے کہ اس آیت میں ارتداد پر دنیا اور آخرت میں ضبط اعمال کا ذکر فرمایا گیا ہے اور دنیا میں ضبط اعمال کے اندر یہ بھی داخل ہے کہ ایک مسلمان کیلئے اسلام کی وجہ سے جو عصمت نفس اور اسکی جان کی حفاظت کی مناسبت حاصل ہوتی ہے اور اس لئے وہ معصوم الدم ہوتا ہے۔ ارتداد سے اس کا وہ حق ضبط ہو جاتا ہے۔ اور وہ مباح الدم ہو کر سزائے قتل کا مستحق ہو جاتا ہے۔

اس طرح مرتد کی سزائے قتل بھی اس کے ضبط عمل میں داخل ہو کر اس کا ثبوت بھی اس آیت سے ہی ہو جاتا ہے۔ جیسا کہ ابن حبان اندلسی کی تفسیر بحر محیط میں اسی آیت کے تحت لکھا ہے کہ بحر محیط عمل فی الدنیا کا مطلب یہ ہے کہ مرتد واجب القتل ہے۔ وهو ضبط فی الدنیا باستحقاق قتله والمحاقۃ فی الاحکام بالکفار۔ (بحر محیط ص ۱۵۱) یا پھر ضبط اعمال سے دنیا اور آخرت کے احیاء، احکام ملو ہوں جو بہر صورت ارتداد پر مرتب ہوتے ہیں۔ اور سزائے ارتداد بھی ان کے مرتب ہونے سے اس کو نہیں بچا سکتی۔ دنیا میں مثلاً مرتد کے



جنازہ کی نماز نہیں پڑھی جاتی۔ اور اسکی سب عبادات نماز روزہ وغیرہ کالعدم ہو جاتی ہیں۔ اور آخرت میں اسکو کسی عبادت کا ثواب نہیں ملتا بلکہ اسکی منکوحہ کا اس کے نکاح سے نکل جانا اور گزشتہ عبادت کا ثواب منائج ہو جانا تو دنیا اور آخرت کے ایسے احکامات ہیں جن سے سزا کے ارتداد تو کیا اسلام کی طرف رجوع کرنا بھی اسکو نہیں بچا سکتا۔ اور یہ احکامات ہر صورت میں ارتداد پر مرتب ہو کر ہی رہتے ہیں چاہے اس پر سزائے ارتداد جاری ہو یا جاری نہ ہو کی ہو اس کا خلاصہ یہ ہے کہ اس آیت میں ارتداد پر جس ضبط اعمال کا ذکر فرمایا گیا ہے۔ اس کا ترتیب ارتداد پر سزائے قتل کے علاوہ ہوتا ہے۔ کیونکہ سزائے قتل، ارتداد پر ہر صورت میں مرتب نہیں ہوتی بلکہ اسلام کی طرف رجوع کرنے سے یہ سزا مرتفع ہو جاتی ہے۔ اور بعض صورتیں ایسی بھی پیش آ جاتی ہیں جن میں اس سزائے قتل کا جاری کرنا ممکن ہی نہیں ہوتا مثلاً جرم ارتداد کا شرعی طریقہ پر ثبوت نہیں ہو سکا۔ یا ملک میں اسلامی قانون جاری نہ ہونے کی وجہ سے شرعی سزائیں نافذ نہ ہوتی ہوں۔ لیکن ضبط اعمال ارتداد پر ہر صورت میں مرتب ہوتا ہے اس کے ترتیب سے سزائے ارتداد بھی مرتد کو نہیں بچا سکتی۔

غرضیکہ اس آیت میں مرتد کے حالت کفر پر مرنے کے ذکر اور اس کے قتل کے ذکر نہ ہونے سے یہ سمجھنا غلط ہے کہ اسلام میں ارتداد کی سزا قتل نہیں ہے۔ اس لئے کہ یا تو ضبط اعمال میں یہ سزائے قتل بھی حسب تعبیر بحر محیط داخل ہے۔ یا اس میں قتل کے علاوہ دوسری سزا ضبط اعمال کا ذکر ہے۔ قرآن کریم میں ایک جگہ قتل عمد کے بارہ میں مروت لعنت اللہ غضب وغیرہ کا ذکر فرمایا گیا ہے۔ اور قصاص کا ذکر نہیں فرمایا۔ مگر یہ اسکی دلیل نہیں بن سکتی کہ قاتل عمد پر قصاص نہیں ہے اسی طرح جن آیات میں ارتداد کی سزا میں مروت ضبط عمل یا لعنت کا ذکر آیا ہے، یہ بھی اس بات کی دلیل نہیں ہے کہ ارتداد کی سزا قتل نہیں ہے۔ اس لئے کہ کسی جگہ جرم کی ایک سزا کا ذکر ہوتا ہے، اور دوسری جگہ دوسری سزا کا مگر مستند کا فیصلہ دونوں جگہوں کے ملانے سے کیا جائے گا، ایک سزا کے ذکر سے دوسری سزا کا انکار کرنا درست نہیں ہو سکتا۔

**تفسیر آیت** ومن یرتد عن منکرہ من دینہ فیموت وهو کافر فاولئک حبطت اعمالہم فی الدنیا والآخرۃ واولئک اصحاب النار ہم فیما خالذہم۔ (سورۃ بقرہ آیت ۲۱۷)

اس آیت میں شرط کے طور پر دو چیزوں کا ذکر فرمایا گیا ہے۔ ایک ارتداد اور دوسرے موت علی الکفر اسی طرح شرط کی جزا میں بھی دو چیزیں مذکور ہیں ایک ضبط اعمال اور دوسرے مخلد النار۔ جس طرح شرط کے دو جز ہیں اسی طرح جزا کے بھی دو جز ہیں۔ پھر چونکہ جزا کا پہلا جز ضبط اعمال شرط کے پہلے جز ارتداد سے متعلق ہے۔ اس لئے اعمال کا ضبط تو محض ارتداد سے ہی ہو جاتا ہے۔ اور اس کے لئے موت علی الکفر شرط نہیں ہے۔ چنانچہ اسکی تصریح دوسری آیت ومن یکفر بالایمان فقد

حیط حملہ۔ (سورۃ المائدہ) میں بھی حیط اعمال کو مرتد ارتداد پر مرتب فرما کر فراموشی گئی ہے۔ اور جزا کے دوسرے جز خلود نار، کا تعلق شرط کے دوسرے جز موت علی الکفر سے ہے۔ اس لئے مرتد کے موت کی سزا کے بغیر مرتد ارتداد پر ہی اس کے لئے خلود نار کا حکم نہیں لگایا جاسکتا۔ اس لئے آیت زیر تفسیر میں مرتد کے لئے خلود نار کا حکم بتلانے کے لئے موت علی الکفر کا ذکر فرمایا گیا ہے۔ اس سزا کی سزائے قتل کی نفی کرنا مقصود نہیں ہے۔ کیونکہ اول تو سزائے قتل کے بعد بھی یہ خلود نار کا حکم اس کے لئے باقی رہتا ہے، جبکہ اس لئے توبہ نہ کی ہو۔ کیونکہ یہ موت بذریعہ سزائے قتل بھی موت علی الکفر ہی میں داخل ہے۔ اور خلود نار کا یہ حکم مرتد کے لئے سزائے قتل کے بعد بھی باقی رہتا ہے۔ دوسرے ارتداد کے بعد سزائے قتل مرتد پر لازمی طور سے فوراً ہی جاری نہیں کر دی جاتی بلکہ اس کو ہلکتے ہی دیدی جاتی ہے۔ اب اگر اس ہلکتے کے زمانہ میں سزائے ارتداد کے نفاذ سے پہلے ہی وہ حالت کفر پر گر گیا تو اس حالت میں بھی یہ حکم خلود نار کا اس کے لئے ثابت رہے گا۔ اور شاید ارتداد کے بعد اس آیت میں مرتد کی موت علی الکفر کو ناسے تعصیب جبکہ مفاد ترتیب بلا ہلکتے رہتا ہے، کے ساتھ ذکر میں بھی اس طرف اشارہ ہو، اور مطلب یہ ہو کہ جو شخص ارتداد کے بعد بغیر ہلکتے کے فوراً حالت کفر پر رہ جائے۔ اور اس پر دینی سزائے ارتداد قتل کے نفاذ کی ذمہ داری نہ آئی ہو۔ تو اس شخص کے بھی تمام عمل دنیا و آخرت میں منافع ہو جائیں گے۔ اور یہ شخص دوزخی ہوگا۔ ہمیشہ ہمیشہ کے لئے جہنم میں رہے گا۔

خلاصہ خلاصہ یہ تھا کہ اس آیت میں مرتد کی حالت کفر پر مرنے کا ذکر اس لئے نہیں کیا گیا کہ ارتداد کی دینی سزا اور اس کا انجام قتل نہیں ہے۔ بلکہ اس کے حالت کفر پر مرنے کا ذکر ارتداد کے اخروی انجام خلود نار کو بتلانے کے لئے کیا گیا ہے۔ اور اسی خلود نار کے لئے ہی موت علی الکفر شرط ہے۔ خواہ حالت کفر پر اس کی یہ موت دینی سزائے قتل کو بھگتے اور جاری ہونے کے بعد واقع ہوئی ہو۔ یا بھی اس سزا کے بھگتے کی ذمہ داری نہ آئی ہو اور موت طبعی سے وہ مر جائے۔ ہر حالت میں کفر پر موت کا اخروی انجام خلود نار مرتب ہوگا۔ اور آیت دونوں حالتوں کو شامل ہوگی۔

تفسیری دلیل اور اس کا تجزیہ مضمون نگار نے لکھا ہے، سورۃ المائدہ کی آیت ۵۴ میں بھی مرتد کا ذکر ہے۔ مگر وہاں اس کو قتل کرنے کا حکم نہیں نہ قرآن کریم میں کسی جگہ قتل مرتد کا حکم ہے۔ (حوالہ بالا) خلاصہ مطلب آیت ۵۴ کا یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ ایمان والوں کو خطاب کر کے فرماتے ہیں کہ جو کوئی تم میں سے مرتد ہو جائے گا۔ اللہ تعالیٰ اس فتنہ ارتداد کی سرکوبی اور اپنے دین کی حفاظت و حمایت کے لئے

ایک ایسی قوم کو کھڑا کرے گا جس میں کامل ایمان والوں اور خاصانِ خدا کی صفاتِ کاملہ اور اوصافِ ناقصہ جمع ہوں گی اور اس فتنہ ارتداد کے قلع قمع کرنے اور مرتدین کے قتل و قتال کیلئے اللہ تعالیٰ کی جانب سے اسکو براہِ نمیختہ کیا جائے گا۔ وہ قوم ان مرتدین کی ایسی سرکوبی کرے گی کہ کفر سراٹھانے کے قابل نہ رہے گا۔ اسی آیت میں اس بات پر صاف طور سے دلالت پائی جاتی ہے۔ کہ ارتداد کی سزا قتل ہے۔ اور واضح طور پر ارتداد کی سزائے قتل کا ذکر اس آیت میں موجود ہے۔ مگر مضمون نگار کہتے ہیں کہ ”ہاں بھی اسکو قتل کرنے کا حکم نہیں“ ان کا یہ دعویٰ بڑا ہی حیرت انگیز اور تعجب خیز ہے۔

من بدل دینہ فاقتلوه [حضرت ابن عباسؓ سے مروی ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جو شخص اپنا دین تبدیل کرے اس کو قتل کر دو۔ مضمون نگار نے پہلے تو ایسے دلائل قرآنیہ کا ذکر کیا ہے جن سے ان کے دعوے میں سزائے ارتداد قتل کی نفی ہوتی تھی ان کا تو تجزیہ کر کے اوپر کی تحریر میں دکھلایا گیا ہے کہ مضمون نگار کا یہ مقصد ان آیات قرآنیہ سے کسی طرح بھی ثابت نہیں ہو سکتا۔ بلکہ ان کے مقصد کے برخلاف بعض آیات سے قتل مرتد پر استدلال کیا جا سکتا ہے جیسا کہ سورۃ بقرہ آیت ۲۱۷ اور سورۃ المائدہ کی آیت ۵۴ سے ارتداد کی سزائے شری قتل پر استدلال کا ذکر ہماری اس تحریر میں گندہ چکا ہے۔ اس کے بعد انہوں نے حدیث زیرِ عنوان پر خام فرسائی کی ہے۔ کھا ہے کہ احادیث نبوی میں صرف

ایک حدیث حضرت ابن عباسؓ سے مروی ہے کہ انہوں نے حضرت علیؓ کے زمانہ میں کہ جب بعض زنادین کو جلایا گیا تو یہ فرمایا کہ ان کو قتل کرنا چاہئے تھا۔ کیونکہ نبی کریمؐ نے فرمایا تھا ”جو شخص اپنا دین تبدیل کرے اسے قتل کر دو“ لیکن یہ بات قطعاً غلط ہے۔ کہ مرتد کے بارہ میں صرف ایک حدیث مروی ہے۔ بلکہ ذخیرہ احادیث میں تقریباً تیس حدیثیں اس بارہ میں مروی ہیں۔ اور گیارہ حدیثیں تو حدیث کی درمی کتابوں میں موجود ہیں۔ اور خود اس حدیث کو بخاری ص ۲۸ کی روایت کے علاوہ امام نسائی نے سات سندوں کے ساتھ روایت کیا ہے جو محدثین کے اصول کی روش سے سات حدیثیں قرار پاتی ہیں۔ یہ مختصر مضمون اس قدر احادیث کے نقل کا محمل نہیں ہے۔ اس لئے حدیث مذکور کے علاوہ صرف ایک حدیث بخاری ہی سے نقل کرنے پر اکتفا کیا جاتا ہے جسکو امام مسلم نے بھی روایت کیا ہے اور مضمون نگار نے معلوم ہوتا ہے اس سے قصداً غماض کر لیا ہے ورنہ بخاری میں من بدل دینہ سے لی ہوئی اگلی حدیث بھی ہے۔

ایک اور حدیث شریف [حضرت ابو موسیٰؓ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے دلیٰ یمن لیتے ایک مرتبہ حضرت معاذؓ یمن پہنچے تو دیکھا کہ ان کے پاس ایک قیدی لایا گیا۔ حضرت معاذؓ کے دریافت کرنے پر حضرت ابو موسیٰؓ نے بتلایا کہ یہ یہودی تھا۔ پھر اس نے اسلام قبول کیا۔ اس کے بعد پھر مرتد ہو کر

یہودی ہو گیا حضرت معاذؓ نے فرمایا، میں اس وقت تک نہیں بیٹھوں گا۔ جب تک کہ اس کو قتل نہیں کیا جائے گا کیونکہ اللہ اور رسولؐ کا فیصلہ اور حکم یہی ہے۔ چنانچہ اس کے بارے میں حکم صادر کیا گیا۔ اور اس کو قتل کر دیا گیا۔ (بخاری ص ۲۲۲ جلد ۱)

من مہلک دینہ میں دین سے  
کون سا دین مراد ہے۔۔۔

مضمون نگار نے لکھا ہے کہ اس حدیث کے الفاظ میں  
عمومیت ہے وہ قائم نہیں رہ سکتی کیونکہ اسکی رو سے کوئی  
شخص کوئی سا ایک دین چھوڑ کر دوسرا دین اختیار کرے اسے قتل کرنا چاہئے جو بالبدایت باطل  
ہے۔ اس نئے حدیث کے الفاظ کو معتد کرنا ہوگا۔ (حوالہ بالا)

حالانکہ بدایت معلوم ہے کہ حدیث مذکور میں دین سے مراد قطعاً و یقیناً دین اسلام ہے۔ نہ کہ کوئی  
سا دین اس لئے کہ اگر کوئی سا دین مراد ہوتا اور اسلام کے علاوہ کسی شخص کا اپنے دین کو تبدیل کر کے اسلام  
میں داخل ہونا، قتل کا سزاوار ہوتا، تو پھر حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا کفار کو اسلام کی طرف دعوت دینا اور اسلام  
کے قبول کرنے کی طرف بلانا ہی کیسے ممکن تھا۔ اس لئے اس حدیث میں جس تبدیلی دین کو سزاوار قتل قرار دیا گیا ہے  
اس سے مراد دین اسلام کا تبدیل کرنا ہے۔ اور یہ خطاب مسلمانوں کو ہوتا ہے۔ کہ جو شخص اپنا دین تبدیل کرے  
اسے قتل کر دو اس خطاب میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی دین سے سوائے دین اسلام کے اور کوئی دین  
مراد ہو سکتا ہے! کیا اسلام کے علاوہ کوئی اور دین بھی (العیاذ باللہ) شرعاً معتبر ہو سکتا ہے۔ حالانکہ اللہ  
تعالیٰ کے نزدیک دین اسلام ہی ہے؟ اور جو کوئی اسلام کے سوا اور دین تلاش کرے تو وہ اس سے ہرگز  
قبول نہیں کیا جائے گا۔ (قرآن پاک سورہ آل عمران)

حبيب ارشاد نبوی صلی اللہ علیہ وسلم میں خطاب مسلمانوں کو ہے اور مقصد نبوی دین اسلام سے  
ارتداد اور تبدیلی کو سزاوار قتل قرار دینا ہے۔ تو پھر من مہلک دینہ کے افہام کی تعلیم غیر مسلم کے ساتھ  
کافر کو مراد لیا جاسکتا ہے؟ اور دینہ سے دین اسلام کے سوا اور دین کیسے مراد ہو سکتا ہے۔ جیسا کہ  
مضمون نگار نے یہ ترجیح کیا ہے۔ کیونکہ من سے مراد مسلمان ہے غیر مسلم اس میں شامل ہی نہیں ہے۔ اور دینہ  
کی معنی اسی من کی طرف راجع ہے جس سے مراد مسلمان ہے۔ اور مقصد حدیث یہ ہے کہ جو مسلمان اپنا دین  
تبدیل کرے اسکی سزا قتل ہے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد گرامی میں من کو مسلم اور غیر مسلم کے لئے عام سمجھنے اور دین  
کے دین اسلام اور غیر اسلام مراد لینے کی گنجائش پیدا کرنا مقصد متکلم کے برخلاف کلام میں تعریف کرنے  
کے مترادف ہے۔ بالغرض اگر دین سے مراد دین اسلام اور اس کے علاوہ دوسرے ادیان یہودی اور نصرانی



مراد ہوں۔ اور مطلب یہ ہو کہ، کوئی شخص کوئی سائیکس دین چھوڑ کر دوسرے دین اختیار کرے اسے قتل کر دو، تو چونکہ یہ حکم مسلم حکام کو ہے اور اس کے مخاطب مسلمان ہیں تو پھر بھی اس کا یہ مطلب ہوگا کہ یہ نہیں ہو سکتا کہ اسلام میں داخل ہوئے پر بھی سزائے قتل مجاہدی کی جاسے گی اور کسی یہودی یا نصرانی کا سماں ہونا اور اسلام میں داخل ہونا مستوجب سزائے قتل ہے بلکہ یہ مطلب ہوگا کہ اسلام کے علاوہ جو دوسرے ادیان باطلہ ہیں ان کی تبدیلی اور ایک دین باطل کو ترک کر کے دوسرے دین باطل میں داخل ہونا مثلاً یہودی سے نصرانی بن جانا بھی مستوجب سزائے قتل ہے۔

عورتوں کے استثناء کی دلیل | اول تو دوسری حدیثوں میں چونکہ صاف طور پر عورتوں کے قتل کرنے کی ممانعت آئی ہے دوسرے من شرطیہ کے عموم میں مردوں کے ساتھ عورتوں کا داخل ہونا بھی مشتبہ تھا۔ اس لئے کہ سن کے بعد اسی حد تک عموم مراد لیا جائے گا جس حد تک مسلم نے اس سے عموم مراد لیا ہے۔ اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے چونکہ عورتوں کے قتل سے ممانعت فرمائی ہے تو اس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ من بدلے دینہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے من کے عموم میں مردوں کے ساتھ عورتوں کو مزد نہیں لیا۔ اس لئے امام ابو حنیفہؒ نے سزائے ارتداد قتل سے عورتوں کو مستثنیٰ قرار دیا ہے۔ فتح الباری میں ہے: وجہہ الممنوعۃ بالذکر وبتسکوا بحديثہ نہی عن قتل النساء واحتجوا ايضا ما من الشرع علیہ لا تعم الغنم۔ (مسند ج ۲ ص ۲۸)

کیا سزائے ارتداد کیلئے محاربہ شرط ہے | جب ادھر کی تخریج سے یہ ثابت ہو گیا کہ مقصد حدیث یہ ہے کہ جو مسلمان دین اسلام کو اختیار کرے پھر اس کے ترک کرنے کی سزا قتل ہے۔ کیونکہ حدیث من بدلے دینہ فافلسۃ میں علت قتل ارتداد اور تبدیلی دین کو قرار دیا گیا ہے اس میں محاربہ کی قید نہیں لگائی گئی اور مرتد کا محارب ہونا قتل کے لئے شرط نہیں قرار دیا گیا۔ اس لئے مضمون نگار کا اس میں محاربہ کی قید لگانا اور یہ لکھنا، کہ اس سے مراد وہی ہوگا جو اسلام کو چھوڑ کر ساتھ ہی مسلمانوں کو چھوڑ کر کفر سے جاملتے تھے اور ان کا قتل ضروری تھا۔

چنانچہ اس قید کی تائید اس سے بھی ہوتی ہے کہ حضرت امام ابو حنیفہؒ نے عورتوں کو اس حکم سے مستثنیٰ قرار دیا ہے اور اسکی وجہ یہی ہو سکتی ہے کہ عورتیں جنگ میں حصہ نہ لیتی تھیں۔ (حوالہ دنا) حدیث مذکور کے مقصد کو تبدیل کر کے (لغو بالذکر) اسکو بے معنی قرار دینے کے مترادف ہے، اس لئے کہ جب حدیث میں تبدیلی دین کو سزائے قتل کا سبب قرار دیا گیا ہے۔ تو اب اگر اس میں محاربہ کی قید لگائی جائے گی۔ تو دین کا تبدیل کرنا سزائے قتل کا سبب نہیں رہے گا۔ بلکہ محاربہ سزائے قتل کا سبب

قرار پائے گا۔ اور اس میں مقصود شارع کا ابطال ہے، کیونکہ شارع نے تو تبدیل دین پر قتل کا حکم دے کر تبدیل دین کو سبب قتل قرار دیا تھا۔ مگر اس کے برخلاف اس میں عادیہ کی قید لگا کر عادیہ کو سبب قتل قرار دیدیا گیا، اگر مقصود شارع یہ ہوتا کہ تبدیل دین کے بعد بھی منزلت قتل کیلئے عادیہ شرط ہے تو پھر صرف تبدیل دین پر ہی قتل کا حکم اس حدیث میں کیوں دیا جاتا علاوہ انہی عادیہ اور برسر پیکار ہونا تو تبدیل دین کے بغیر بھی سبب قتال ہے اور باغی خواد مسلم ہو یا غیر مسلم سب کے ساتھ مقاتلہ اور قتال کا حکم ہے اور عادیہ چونکہ برسر پیکار ہوتا ہے اس لئے اس کے ساتھ مقابلہ اور قتال ہی ہو سکتا ہے۔ جو دونوں طرف سے وقوع قتال کو چاہتا ہے۔ اور اس حدیث میں تبدیل دین پر قتال کا حکم نہیں دیا گیا بلکہ بطور مزا کے مرتد کو قتل کرنے کا حکم دیا گیا ہے اس لئے اس میں عادیہ کی قید لگانا قتل اور قتال کے فرق کو نظر انداز کر دینا ہے۔ چونکہ ارتداد اور عادیہ علیحدہ علیحدہ دو جرم ہیں۔ اور ان دونوں کی سزائیں بھی مختلف ہیں البتہ بعض افتات مرتدین کی جماعت بھی قوت و شوکت حاصل کر کے مسلمانوں کے مقابلے پر آمادہ ہو جاتی ہے اور اس طرح ارتداد اور عادیہ دونوں جرم جمع ہو جاتے ہیں۔ یہیں سے مضمون نگار کی اس بات کا جواب بھی سمجھ میں آگیا ہوگا۔ کہ اس سے مراد وہی لوگ ہیں جو اسلام کو چھوڑ کر ساتھ ہی مسلمانوں کو چھوڑ کر کفار سے جا ملے تھے۔ پہلا جو شخص دارالاسلام کو چھوڑ کر دارالکفر میں چلا جاتا تھا اس پر منزلت قتل کا جاری کرنا کب ممکن تھا اور ایسے لوگ اس سے کیسے مراد ہو سکتے ہیں جن پر منزلت قتل کا جاری کرنا ہی ممکن نہیں رہتا۔ اسی طرح مضمون نگار نے جو یہ لکھا ہے کہ صلح حدیبیہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے یہ شرط قبول کر لی تھی کہ کوئی مسلمان کفار کے ساتھ جا ملے تو واپس نہیں کیا جائے گا۔ اگر قرآن میں مرتد کی سزا قتل ہو تو تو آپ اس کے خلاف شرط کبھی قبول نہ کرتے؟ (حوالہ دالا)

اس کا جواب بھی اسی سے ہو گیا کہ جو شخص مرتد ہو کر دارالحرب میں چلا گیا طاق بدار الحرب کے بعد اب اس پر سزائے ارتداد کا نافذ کرنا ممکن ہی نہیں رہا۔ اور وہ اسلامی سلطنت کے دائرہ اختیار سے نکل گیا یہ شخص کے واپس نہ کئے جانے کی شرط کو قبول کر لینا اسکی دلیل نہیں بن سکتا کہ اسلام میں مرتد کی سزا قتل نہیں ہے۔ اسلامی سزا کا اسی شخص پر نفاذ کیا جاسکتا ہے جو اسلامی حدود سلطنت میں رہتا ہو اور جس پر حکومت کا قابو اور گرفت ہو۔

خلفاء راشدین کا قتال | تفسیر حدیث اور تاریخ کی مستند کتابوں میں خلفاء راشدین کا مرتدین کو قتل کرنا مذکور ہے۔ اور یہ بھی تاریخ کے مسلمات میں سے ہے کہ خلفاء راشدین رضی اللہ عنہم نے جن لوگوں کو سزائے ارتداد میں قتل کیا ہے ان میں ایسے مرتد بھی یقیناً شامل ہیں جن سے کسی قسم کا ارادہ فساد یا عادیہ

کا ظہور نہیں ہوتا تھا اور نہ انہوں نے خلافت کے خلاف باغیانہ سرگرمیاں رکھوائی تھیں بلکہ ان کو محض ارتداد کی سزا کے طور پر بھی قتل کیا گیا تھا اور حضرت معاذ بن جبلؓ والی حدیث جو پہلے گزری تھی ہے۔ اس سے بھی واضح ہے کہ مرتد کی سزا کیلئے عادیہ شرط نہیں صرف ارتداد پر ہی مرتد سزائے قتل کا مستحق ہوجاتا ہے۔ اس لئے سزائے ارتداد کیلئے عادیہ کو شرط قرار دینا احادیث صحیحہ اور خلفاء راشدین کے تعامل کے خلاف ہونے کی وجہ سے کسی صورت میں درست نہیں ہو سکتا۔

ایک شبہ کا ازالہ | اب رہے معنوی نگار کا یہ شبہ کہ مسیلہ کذاب نے حضور نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی زندگی میں ہی ترک اسلام کو سکے بنوت کا دعویٰ کیا۔۔۔ مگر حضورؐ نے اسکو مرتد سمجھ کر قتل کرنے کا حکم نہ دیا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی وفات کے بعد جب مسیلہ کذاب نے لشکر جمع کر کے حضرت ابوبکرؓ خلیفہ اول سے بغاوت کی تو بعد سخت لڑائی کے قتل کیا گیا۔ (حوادث بالا)

اس شبہ کا ازالہ اگر غور سے دیکھا جائے تو اسی واقعہ سے ہوجاتا اس لئے کہ مسیلہ کذاب کے قاصد نے جب حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے سامنے مسیلہ کذاب کی رسالت کی تصدیق کی تو اس پر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا تھا کہ اگر قاصد قتل کئے جاتے تو میں تمہاری گردن اٹھ دینے کا حکم کرتا (سیرت ابن ہشام) یہ فرمان رسالت اس بات کی دلیل ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے بعد کسی نئے مدعی بنوت کی تصدیق سے ہی آدمی مرتد اور سزائے قتل کا مستحق ہوجاتا ہے۔ اس لئے خلیفہ راشد حضرت عثمان غنیؓ سے جب ان کے دوہر خلافت میں مسیلہ کذاب کے سامنے داروں کو گرفتار کر کے ان کے بارہ میں حکم دیا نہ تھا۔ تو انہوں نے یہ حکم صادر فرمایا تھا۔ "ما من من علیہ من بعدہ منہ الموت و التنازع ان لا الہ الا اللہ وان محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فمن قاتلہ و تبرا منہ و دینہ مسیئۃ فلا یقتل" (دین از مردین مسیئۃ فاقتلوا۔) (احکام القرآن حصہ ۲ جلد ۲ ص ۲۸۷) دین کی برائی انجام دینے والی جہاد میں بھی مراعت کے ساتھ موجود رہے۔ کہ صرف دین مسیئۃ پر ذمہ رہنا ہی موجب سزائے قتل ہے اس میں عادیہ کی قید نہیں ہے۔

جب جھوٹی بنوت کے دعویدار کی تصدیق حسب فرمان نبوی صلی اللہ علیہ وسلم موجب سزائے قتل ہے تو کیا کوئی قاتل اس کا قصور کر سکتا ہے کہ خود جھوٹی بنوت کا دعویدار مرتد اور سزائے قتل مستحق نہ ہوگا؟ ہمارے معنوی نگار کے کہنے کے مطابق اگر یہ تسلیم ہی کر لیا جائے کہ مسیلہ کذاب کے قتل کی وجہ اس کا بغاوت کرنا تھا۔ اور چونکہ اس نے حضرت ابوبکرؓ خلیفہ اول سے بغاوت کی اس لئے وہ قتل کیا گیا تھا تو پھر بھی اس کے قاصد کا مستحق سزائے قتل ہونا تو معنی اس کے ارتداد ہی کی وجہ سے تھا ورنہ بتلایا جاوے کہ

اس کے قاصد نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مقابلہ میں کوئی بغاوت اور شکر کشی کی تھی جسکی بنا پر وہ لسان نبوت سے سزائے قتل کا مستحق قرار پایا تھا، اسکو محض سبیلہ کذاب کی رسالت کی تصدیق کرنے پر ہی مستحق سزائے قتل قرار دینے کی سزائے اس کے ارتداد کے اور کوئی وجہ ہو سکتی ہے؟ اگر مصنون نگار کے نزدیک یہ وجہ درست نہیں تھی تو پھر کیا ان کے نزدیک آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس قاصد کو (نفوذ باللہ) بلا وجہ ہی سزائے قتل کا مستحق قرار دیا تھا؟

دراصل ہمارے مصنون نگار نے واقعہ کے اس جزئی کی طرف سے بالکل چشم پوشی کر لی ہے۔ اس لئے انہوں نے یہ لکھ دیا کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اسکو مرتد سمجھ کر قتل کرنے کا حکم نہیں فرمایا، علاوہ ازیں یہ بات بھی قابل غور ہے کہ خلافت اسلامیہ جو اسلام کی غائیہ حکومت ہوتی ہے، اس کے خلافت بغاوت کرنے پر سزائے قتل دینا تو ہمارے مصنون نگار جیسے عقلاء کے نزدیک تہذیب کے خلاف نہیں مگر اسلام کے خلاف بغاوت اور ارتداد پر سزائے قتل ان کو خلافت تہذیب معلوم ہوتی ہے۔ گویا ملک کو انتشار اور بد امنی کے جو اثریم اور باغی کی مخالفانہ سرگرمیوں سے بچانا تو مزوری ہے، اور اسکی سزائے قتل بھی معقول ہے۔ مگر ان عقلاء کے نزدیک ملت اسلامیہ کے باغی (مرتد) کو کھلی بھینی حاصل ہونی چاہئے کہ وہ اپنی یا غیانیہ سرگرمیوں سے ملت میں انتشار پھیلاتا رہے، اور اسلامی معاشرہ کو ارتداد کے جو اثریم سے متاثر اور تباہ کرتا رہے۔ اس پر مواخذہ اور گرفت کرنا ہی آزاد خیالی اور شخصی آزادی کے خلاف ہے اور سزائے قتل تو ان کی طبع نازک پر بہت ہی گراں بار ہے۔ حیرت ہے کہ یہ عقلاء جو تحفظ ملک کو دیتے ہیں، اس تحفظ سے ملت کو کیوں محروم رکھتے ہیں؟ اور ملک کے خلاف سرگرمیوں پر مواخذہ اور سزائے قتل سے ان کی فرعونی آزاد خیالی اور مصنوعی شخصی آزادی کیوں متاثر نہیں ہوتی؟

اس کے علاوہ بخاری شریف کے باب النفع فی مقام کے تحت علامہ ابن حجر رحمہ اللہ ابن بطال سے نفع کی تعبیر میں نقل کیا ہے یجبر بالمالۃ الشئ المنعوخ بعیر تکدمہ شدید بسبب ولۃ النفع علی النافع فیدل علی الکلام وقد احدث اللہ الکذابین المدکورین کلامہ صلی اللہ علیہ وسلم وامرہ بقتلہما۔ (فتح الباری جلد ۲ ص ۵۵)

اس میں صاف تصریح ہے کہ بخاری شریف میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے جس خواب کا ذکر ہے، کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے دونوں دست مبارک میں سینے کے گلن دیکھ کر ان کو پھونک مارا کہ اٹھا دیا، اور گلنوں سے آپ نے دو کھنڈوں کو مراد دیا، ایک امر غنی دوسرا سبیلہ (بخاری شریف ص ۱۱۲) اس میں پھونک مارنے کی تعبیر اور اس سے مراد آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ان دونوں کد ابرو کے قتل کرنے کا حکم

فرمایا ہے۔ اس سے ثابت ہوا کہ مذکورہ دونوں کذابوں کا قتل آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم سے ہوا ہے اور نفع فی المنام سے آپ نے ان دونوں کے قتل کا حکم فرمایا ہے۔

چنانچہ اس جواب کی تعبیر کا خارج میں اس طرح ظہور ہوا کہ اسود عسفی جس نے حبشی بن میں نبوت کا دعویٰ کیا تھا اس کے اہلاک کے لئے فرمان نبوی حضرت معاذ بن جبل کے نام پہنچا اور ان کے ایک لشکر کی نیر و نہامی نے حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے وصال سے ایک روز قبل اسکو قتل کر کے جہنم داخل کر دیا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو باز بچہ وحی اسکی خبر ملی تو آپ نے اسی وقت صحابہ کرام کو اسود عسفی کے قتل کی خوشخبری دی اور فرمایا، فاذ فیروز، فیروز کا میاں اب وہ نائز مرام ہوا، (یعنی اباری ص ۶۶) و تاریخ طبری (۲۲/۳)

۱۔ سلیلہ کذاب کے دعویٰ کا ظہور حسب تصریح تاریخ ابن اثیر ص ۱۳۵ حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی حجة الوداع سے واپسی کے بعد ہوا اور تقریباً اس کے تین ماہ کے بعد آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا وصال ہو گیا۔ اس لئے اس کے بارہ میں اگرچہ آپ اس طرح کا استہدام نہیں کر پاتے تھے جس طرح کا انتظام اسود عسفی کے بارہ میں فرمایا تھا، مگر چونکہ اسود عسفی کے بارہ میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم کا اسودہ حضرت ابوبکر صدیق کے سامنے موجود تھا۔ نیز سلیلہ کذاب کے قاتل کے بارہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان اور نفع فی المنام کی تعبیر سے بھی آپ واقف اور باخبر تھے۔ اس لئے حضرت ابوبکر صدیق نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے حکم اور عمل کی پیروی اور تعمیل کرتے ہوئے اپنی خلافت کی اجازت میں ہی خالد بن ولید کو ایک لشکر دے کر سلیلہ کذاب کے فتنہ کے استیصال کے لئے روانہ کر دیا اور اسی لشکر کے ایک سپاہی حضرت وحشیؓ نے اس کذاب کو جہنم میں پہنچا دیا۔

اس طرح جس مہم یعنی استیصال مرتدین کا آغاز خود بنفس نفیس آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سے فرمایا تھا۔ اللہ منہض تھا کی تعبیر میں جس مہم کے انتقام کی ذمہ داری قبول فرمائی تھی۔ اور اسکی تکمیل سے پہلے ہی آپ کا وقت موعود آ پہنچا تھا۔ حضرت ابوبکر صدیقؓ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے قائم ہو کر اس کو آپ کے فتنہ اور حکم کے مطابق پایہ تکمیل کو پہنچا دیا۔ اور سلیلہ کذاب کے فتنہ کے استیصال کرنے میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی نیابت اور قائم مقامی کا حق ثابت کر دیا۔

اگر آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم فتنہ اسود عسفی کے استیصال کی طرح سلیلہ کذاب کے فتنہ کے استیصال کے لئے بھی ہدایت پاتے تو آپ ایسا ہی حکم فرماتے، جیسا کہ اسود عسفی کے لئے فرمایا تھا۔ مگر شاید اس مہم کی ابوبکر صدیق کے دستبر حق پرست پر تکمیل کرنے میں اس طرف بھی اشارہ ہو کہ آپ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم

کے خلیفہ برحق اور نائب مطلق ہیں۔ کیونکہ خلیفہ اور نائب کا فعل بھی اصل میں غیب کا ہی فعل ہوتا ہے۔ اس لئے ابو بکر صدیقؓ کا یہ کارنامہ بھی حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے اعمال فاضلہ ہی میں محدود اور شامل ہوگا، جسکو ابو بکر صدیقؓ نے بطور نیابت اور قائم مقامی کے سرانجام دیا ہے۔

فتح الباری میں ہے: "یوحدنا من هذا القصد مقتبہ الصدوق رضی اللہ عنہ۔ لان النبی صلی اللہ علیہ وسلم قولہ نفع السرازمین حقہ دارا ذاماً الاسود فقتلہ فی زمہ واما سبیلہ فکات المتائم علیہ حتی قتلہ ابو بکر الصدوق مقام النبی صلی اللہ علیہ وسلم فی ثلاث (۳۰) شبہ مذکورہ کا یہ جواب تو اس حدیث میں ہے جبکہ یہ ثابت کر دیا جاتے کہ سبیلہ کا قیام حکومت مسلمہ کی حدود تسلط میں تھا اور پیامہ کا علاقہ جس میں اس نے دعویٰ نبوت کیا تھا وہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات مبارکہ میں اسلامی سلطنت کی حدود سے خارج تھا۔ تو پھر اس شبہ کے واقعہ ہونے کیلئے کوئی بنیاد ہی باقی نہیں رہتی کیونکہ قتل کا حکم اسی شخص کیلئے دیا جاسکتا ہے جو حاکم مسلم کی ولایت اور حکومت مسلم کے زیر تسلط رہتا ہو۔ دوسرے ایسے سب واقعات کا ایک کلی اور اصولی جواب یہ ہے کہ حدیث سے مرعہ بدلے دینے میں قرلی حدیث کے برواقعات بنیاد پر معارض معلوم ہوتے ہوں تو قول کے مقابلہ میں فعل میں تاویل کی جاسکتی گی اور قول کو ترجیح دی جائے گی، کیونکہ فعل میں بنسبت قول کے تاویل کی زیادہ گنجائش ہوتی ہے۔ ایک خدشہ کا جواب اب رہا مضمون نگار کا یہ خدشہ کہ اگر بالفرض اسلامی سلطنت میں کسی مرتد کو قتل کیا جائے تو پھر عیسائی سلطنتیں تبلیغ اسلام نہ صرف روک دیں گی بلکہ نو مسلموں کو ختم کر سکتی ہیں، تو ہم اسے علامہ کو سرچ سمجھ کر فیصلہ کرنے چاہئیں :- (زائے وقت ۲۴/۱۳)

اول تو عیسائی سلطنتوں کو اپنی آزاد خیالی اور شخصی آزادی کی رو سے یہ حق نہیں پہنچتا کہ وہ اسلام کی تبلیغ پر پابندی لگائیں اور جو اپنی اقدام کریں۔ کیا وہ ایسا کہ کے سنگ نظر نہ کہلائیں گی؟ جس کا طعنہ اسلام کو دیا جاتا ہے۔ دوسرے یہ کہ قرآن کریم کے اعلان کے مطابق اب دنیا میں صرف ایک اسلام ہی سچا دین اور حق مذہب ہے اس لئے اس کے قبول کرنے پر پابندی لگانا اگرچہ کسی صورت میں بھی حق بجانب نہیں کہلائی جاسکتی۔ لیکن اگر ایسا کر دیا جائے تو اس کا نتیجہ ہمیشہ بریں نیست کہ غیر مسلم سلطنتوں میں نو مسلموں کا سلسلہ بند ہو جائے گا۔ مگر اسلامی سلطنتوں میں غیر مسلم مشنریوں کے کام کے بند ہو جائے سے مسلمانوں کا اسلام محفوظ ہو کر ارتداد کا دروازہ بھی بند ہو جائے گا۔ موجودہ دولت کی حفاظت کرنا غیر موجود دولت کی تحصیل سے تمام عقائد کے نزدیک یقیناً اہم اور مقدم ہے۔ اسلام اپنے ماننے والوں کے ایمان کی حفاظت سے اس لئے دستکش نہیں برکتا اور غیر مسلموں کو ان کی متاع ایمان پر ڈاکہ ڈالنے کی اجازت نہیں دے



سکتا کہ دوسری جگہ اسلام کی تبلیغ کے بند ہو جانے کا خطرہ اور اشاعت اسلام کے فائدہ سے محروم ہو جانے کا اندیشہ ہے۔ کیا اس کا کوئی عقلی جواز نظر آتا ہے کہ ایک مہرم فائدہ کھائے اپنے یقینی ضرر کو برداشت کرنے کیلئے تیار ہو جایا جائے اور نفع کی امید پر اپنے نقصان کی اجازت دیدی جائے۔؟ اگر بالفرض یہ خدشہ صحیح ہی ہو کہ اسی پابندی سے غیر مسلم مالک میں اشاعت اسلام میں کچھ رکاوٹ پیدا ہو جاتی ہے تو اس میں ذرہ بھر بھی شبہ نہیں ہے کہ اسلام کی حفاظت میں اس سے بڑی بھاری مدد ملتی ہے۔

تحریر بالا سے اچھی طرح ثابت ہو گیا کہ اسلام سے ارتداد پر سزائے قتل کے خلاف جو دلائل اور شبہات پیش کئے جاتے ہیں ان کی کیا حقیقت ہے۔ اسلام میں ارتداد کی سزا قتل ہے۔ قرآن کی آیتوں حدیثوں اور خلفاء راشدین کے تعامل اور اجماع امت سے یہ سزا ثابت ہے اور یہ فیصلہ خدا تعالیٰ اور اس کے رسول مقبول صلی اللہ علیہ وسلم نے بہت پہلے سے فرمایا ہوا ہے۔ خدا اور رسول کے فیصلہ میں ترمیم تفسیح کا نہ تو کسی عالم کو اختیار ہے نہ ہی کسی مشر اور بزم خود تبلیغ اسلام کے مدعی کو یہ حق پہنچتا ہے کہ وہ اسلام کے اس حق حفاظت خود اختیاری کو استعمال کرنے سے اس کے صحیح اور سچے علمبرداروں کو باز رہنے کا مشورہ دے۔

اور یہ بھی غور کرنے کی بات ہے کہ صحیح حدیثوں اور تمام امت کے فیصلہ کے برخلاف قتل مرتد کا انکار کرنے اور امت کے اجماع اور متفقہ فیصلہ کے تبدیل کرنے کیلئے کسی عالم یا علمبردار کو سونپنے اور سمجھنے کی اجازت کیسے دی جاسکتی ہے کیا اسلام کے قرآن و حدیث سے لیکر آج تک کا یہ فیصلہ نخود باشد بے سوچے سمجھے ہی کر دیا گیا تھا۔؟

قرآن و حدیث میں جو احکام صاف صاف آچکے اور جس بات کا فیصلہ ہو چکا اب اس میں علماء کی سوچ سمجھ کا کیا دخل ہو سکتا ہے جس کا بے سوچے سمجھے علماء کو مشورہ دیا جا رہا ہے۔ واللہ المشتکی۔ اللہ تعالیٰ فہم سلیم عطا فرمائیں۔ آمین۔ وصلى الله على خير خلقه محمد وآلہ وصحابہ اجمعین۔

پی سی ٹی  
پاکستان میں سب سے اعلیٰ اور معیاری  
سپر زہ جات سائیکل  
مارکہ

بڑے سائیکل سٹور نیلا گنبد۔ لاہور۔ فون نمبر 65309

# تہجد

حاجت محمد اقبال قریشی ہارون آبادی

تہجد کے معنی | لفظ تہجد مجرد سے مشتق ہے۔ اور یہ لفظ دو متضاد معنی کیلئے استعمال ہوتا ہے۔ اس کے معنی سونے کے بھی آتے ہیں اور جاگنے کے بھی۔ پناہ حضرت حسن بصریؒ سے نماز تہجد کی یہ تعریف منقول ہے۔ قال الحسن البصري مع ما كان بعد العشاء ويحلى على ما كان بعد النجوم (تفسير ابن كثير) یعنی حسن بصریؒ فرماتے ہیں کہ نماز تہجد ہر اس نماز پر صادق ہے جو عشاء کے بعد پڑھی جائے۔ البتہ تعالٰیٰ (رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم صحابہ کرام) سے اسکو کچھ نیند کے بعد محمول کیا جائے گا۔

غرض نماز تہجد کے لئے بعد الزم ہونا شرط نہیں۔ کیونکہ قرآن عزیز میں ہے۔ وَمِنْ اللَّيْلِ فَسُجِّدْ لَهُ تفسیر منطہری میں اس آیت کا مفہوم یہ ہے کہ رات کے کچھ حصے کو نماز کیلئے سونے کو ترک کر دو خواہ سونے کے بعد جاگ کر خواہ شروع ہی میں نماز کیلئے نیند کو موخر کر دو۔ لیکن عموماً مفہوم تعالٰیٰ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم و حضرات صحابہ کرامؓ کے انورات میں بیدار ہو کر نماز پڑھنے کا ہے اس لئے یہ صورت انقل ہوگی۔ (تفسیر معارف القرآن از حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب مدظلہ)

تہجد کی نماز ابتدا نوبت میں زمین مٹی | وَمِنْ اللَّيْلِ فَسُجِّدْ لَهُ نَافِلَةً تِلْكَ قَاعَةُ عَسْوَةِ اَنْ يَّبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ۱۔ (بخاری سنن ابیہ علیہ السلام) اور کسی قدر رات کے حصے میں بھی سو اس میں تہجد پڑھا کیجئے جو کہ آپ کیلئے لازمہ چیز ہے امید ہے کہ آپ کا رب آپ کو مقام محمود میں بگڑ دیگا حضرت حکیم الامت تھانویؒ اس آیت کے فوائد میں لکھتے ہیں تہجد پہلے سب پر فوٹن تھا۔ پھر امت سے

لے اس وقت یہ آیات نازل ہوئی تھیں۔ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ۝ قُمْ فَأَنذِرْ ۝ إِنْ كُنْ مِنَ الْغَافِقِينَ ۝ (سورہ مزل آیت ۱ تا ۳)

نصیحت منورخ ہوگئی لیکن حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے باب میں دو قول ہیں ایک یہ کہ آپ پر فرض رہا تھا۔ آخرجہ ابن ابی حاتم عن الفصحاء قال نسخ قیام اللیل الا عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم وعن ابن عباسؓ انہ قال فی ذلک۔ یعنی خاصۃ النبی صلی اللہ علیہ وسلم امر لقیام اللیل وکتب علیہ۔ اور دوسرا قول یہ ہے کہ آپ پر بھی فرض نہ رہا تھا۔ آخرجہ ابن جریر عن مجاہد۔ یہ سب روایتیں درمستور میں ہیں قول اول پر ناقلہ کہ معنی لغوی ہوں گے یعنی خریضۃ زائدۃ اللہ اور تطبیق دونوں میں اس طرح ہو سکتی ہے کہ اول نسخ صرف امت کے لئے ہوا۔ پھر آپ کے لئے بھی ہو گیا۔ (تفسیر بیان القرآن ج ۱ ص ۵۷)

تہجد کی نصیحت احادیث طیبہ کی روشنی میں | دَقَانٌ عَلَیْہِ الصَّلٰوۃُ وَالسَّلَامُ عَلَیْکُمْ بِقِیَامِہِ  
لَیْلِہِ فَاِنَّہٗ ذَا بَہِ الصَّاحِیْحِیْنِ قَبْلَکُمْ وَہُوَ قُرْبَیۃٌ لَّکُمْ اِلَیَّ تَبَکُّمُ وَ مَکْفَرَةٌ  
لِّلْغَیْبَاتِہِ وَ مِخَافَۃِ الْاِشْہِ۔ (رداء الترمذی) ارشاد فرمایا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے کہ اپنے  
اوپر راست کے قیام (یعنی تہجد) کو لازم پکڑو کیونکہ وہ تم سے پہلے نیک لوگوں کا طریقہ (چلا آتا) ہے اور  
تم کو تمہارے رب سے قریب کرنے والا ہے اور گناہوں کو مٹاتا ہے اور بری بات سے روکتا ہے۔  
(ترمذی) نیز ارشاد فرمایا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے : یَا عِبْدَ اللّٰہِ لَا تَکُنْ مِثْلَ فُلَانٍ کَانَ یَقُومُ  
مِنَ اللَّیْلِ فَتَرَکَ قِیَامَ اللَّیْلِ۔ (متن علیہ) اے عبد اللہ نکال شخص جیسا نہ ہو نا کہ وہ راست کو اٹھتا  
تھا۔ پھر اس کو ترک کر دیا۔ (بنادی وسلم) یعنی ہمیشہ پابندی سے تہجد پڑھتے رہو۔ اَللّٰھُمَّ ذَفِّعْنَا — ان  
احادیث میں بیان کردہ نصیحت کے پیش نظر ہر مسلمان کو حرج کرنی چاہیے کہ وہ تہجد کا عادی بن جائے۔

حضرت سیدنا شیخ عبدالقادر جیلانی کی حکایت | سبخر کے بادشاہ ملک نیرود نے ایک  
— غلام تہجد کا نطقت بیان نہیں ہو سکتا — مرتبہ سیدنا حضرت جیلانیؒ کو خط لکھا کہ میں ملک  
نیرود کا ایک حصہ آپ کو خرچ خانقاہ کے لئے دینا چاہتا ہوں۔ تو آپ نے جواباً تحریر فرمایا کہ  
چوَن پتر سبخری رخ نیم سیاہ باد | وہ دل ہوس اگر ملک سبخرم  
زانکہ یا نیم خبر از ملک نیم شب | من ملک نیرود بیک جوئے خرم

۱۔ یعنی اگر میرے دل میں تیرے ملک کی ہوس ہو تو میرا نیمت سیاہ رہو جیسا تیرا پتر سیاہ  
ہے۔ جب سے مجھے نیم شب (تہجد) کی باد شاہمت ملی ہے۔ میں اس وقت سے ملک نیرود ایک جوئے  
کے درے میں نہیں خریدتا چاہتا۔

واقع تہجد کی لذت بیان نہیں کی جاسکتی۔ عذر ذوقِ این بادہ نباشی کہ تاذ حبشی

اسی لئے اوشادِ ربانی ہے۔ وَكَانُوا أَجْلِلُوهُ مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ وَمَا زَاكِرًا  
بِهِمْ يَسْتَخْفِرُونَ۔ بعض عارفین نے اس کا یہ مطلب بیان کیا ہے کہ وہ نماز تہجد کی لذت سے استفادہ  
کرتے تھے کہ شاید ہم اس لذت کے لئے تو تہجد نہیں پڑھتے۔ کیونکہ تہجد تو صرف رضا اہل کیلئے پڑھنی چاہئے  
نماز تہجد کی تعداد رکعات تہجد کی رکعات بالاتفاق رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے منقول وراثہ میں۔

اور وہ زیادہ سے زیادہ مع الوتر تیرہ (۱۰+۳) اور کم سے کم سات مع الوتر (۴+۳) ہیں۔  
(خیر المصابیح فی عدد الترائیح ص ۱)

بخاری کی روایت سے معلوم ہوتا ہے کہ حضور علیہ السلام کا اکثر معمول ۸ رکعت تہجد  
پڑھنے کا تھا۔ اس لئے زیادہ عادت آٹھ رکعت کی رکھنی چاہئے۔ لیکن وقت کم ہو تو چار اور بالکل کم ہو  
تو دو رکعت پڑھ لے۔ شوق اور وقت زیادہ ہو تو زائد بھی پڑھ سکتا ہے۔

مسئلہ: اگر کوئی شخص اول شب میں بعدِ عشاء چار یا آٹھ رکعت بہ نیت تہجد پڑھ لے  
اور آخر شب باگ آجائے تو بھی فرائض بہ نیت تہجد پڑھ سکتا ہے۔ کیونکہ ایک روایت سے معلوم ہوا ہے  
زیادہ مگر محدود اور قولاً غیر محدود رکعات تہجد ثابت ہیں۔ یعنی رکعات تہجد کی کوئی ایسی حد نہیں جسکی بعد کی  
نماز کو تہجد نہ کہا جائے۔ (تفصیل کیلئے دیکھئے برادر النواذ جلد ۱ ص ۱۳)

نماز تہجد کے اٹھنے کیلئے ظاہری اسباب حجة الاسلام حضرت امام غزالیؒ نے نماز تہجد کے لئے بیدار ہونے  
کیلئے چار اسباب ظاہری بیان فرماتے ہیں۔ ۱۔ کھانا بہت نہ کھائے اس سے بہت پانی پیئے گا، اور نیند  
بہت آئے گی۔ ۲۔ دن کو اپنے اوپر ایسے مشقت کے کام نہ ڈالے جس سے تنک کر چوہ ہو جائے  
اللہ بیٹھے سسٹ پڑ جائیں اس سے نیند بہت آتی ہے ۳۔ دن میں گناہ بہت نہ کرے اس سے دل  
سخت ہو جاتا ہے۔ اور گناہ سلمان رحمت اور بندہ کے درمیان حائل ہو جاتا ہے۔ (احیاء العلوم اردین)

باطنی اسباب احیاء العلوم میں حضرت غزالیؒ نے تہجد کے اٹھنے کے لئے بھی اسباب باطنی چار  
ہی بیان فرمائے ہیں۔ ۱۔ اپنے دل کو بدھتوں اور فضول تردعات دنیاوی سے پاک رکھنا۔ ۲۔ صبحینے کی  
توقع کم رکھنا کیونکہ جب آخرت کی ہولناکیوں اور دوزخ کے طبقات کو سوچے گا تو اس کی نیند اڑ جائے  
گی۔ ۳۔ نماز تہجد کی فضیلت میں جو آیات و اخبار و آثار مذکور ہیں معلوم کر کے توقع اور شوق ثواب کو  
مستحکم کرنا۔ ۴۔ حق تعالیٰ سے محبت سب تعلقات پر غالب رکھنا کیونکہ جب اس کے ساتھ محبت  
ہوگی تو اس کے خلوت کو بھی پسند کرے گا۔ اور مناجات کو بھی (جو عرفہ تہجد میں میسر ہوتی ہے)

۱ غلط العوام | یعنی ایسے مشہور مسائل جو دراصل مسائل نہیں تھے۔

سرنہاں کہ عادت و زاہد بکس نہ گفت

وہ حیرت کہ بادہ فروش از کجا شنید

مسئلہ۔ بعض کا خیال ہے کہ تہجد کے بعد سونا نہ چاہئے۔ وہ نہ تہجد جاتا رہتا ہے۔ سوا کی کوئی اصل نہیں اور بہت آدمی تہجد سے اسی وجہ سے محروم ہیں کہ صبح تک جاگنا مشکل ہے اور سونے کو ممنوع سمجھتے ہیں، سو جان لینا چاہئے کہ سورہنا بعد تہجد کے درست ہے۔ (اعلاط العوام فی باب الاسکام بہرہ ص ۱) مسئلہ۔ بعض لوگ رات کو اتنا جاگتے ہیں کہ بعض دفعہ فجر کی جماعت سے رہ جاتے ہیں، اس لئے اتنا نہ جاگنا چاہئے کہ فجر کی نماز نیند کے غلبہ سے رہ جائے۔ سلیمان بن الہشتم بھی ایک مرتبہ رات بھر جاگنے کے سبب یہ غلبہ نیند نماز فجر سے رہ گئے تھے۔ اس پر حضرت عمرؓ نے ان کی والدہ سے فرمایا تھا: لِأَنَّ أَشْهَدَ صَلَوةً الصُّبْحِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَقْوَمِ لَيْلَةٍ (موطا امام محمدؒ) یعنی میرے نزدیک صبح کی نماز باجماعت پڑھنا ساری رات عبادت کرنے سے بہتر ہے۔

نماز تہجد کی کیفیت | حضرت علیہ الصلوٰۃ والسلام کا معمول تھا کہ دو تہجد کی پہلی دو رکعتیں اٹکی اور تڑامت سے پڑھے۔ پھر قرأت، رکوع و سجود سب طویل ہوتا، یہاں تک کہ بعض مرتبہ گمان ہوتا کہ روح مبارک شاید پرواز کر چکی ہو۔

یا اللہ ہم سب کو اپنی اور اپنے حبیب صلی اللہ علیہ وسلم کی یہ محبوب نماز پڑھنے کی توفیق عطا فرما اور اس نماز پر مدامت اور استقامت بخش۔ آمین۔

اٹکی ہمیں کہ سے ان بندوں میں شامل

کہ اشک سحرگاہ جن کا دھوڑ ہے

تخلص و دست اور دیدہ زیب طہر سات کہ لئے

ہمیشہ یاد رکھیے

ایف پی ٹیکسٹائل ملز لمیٹڈ جہانگیرہ روڈ

فون ۱۰۱ ۱۶۹ (نوشہرہ)

تارہ FPTX اشرف بخش ٹالوٹی

حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانوی

# اسلام میں عبادت حقیقت و حکمت

تقریر عید بظہر کاراند | ۱۔ ہر قوم میں کوئی نہ کوئی دن ایسا ضرور ہوتا ہے جس میں عام طور سے خوشی منائی جاتی ہے۔ بہت عمدہ لباس پہنا جاتا ہے اور عمدہ کھانے کھاتے جاتے ہیں۔ چنانچہ حدیث شریف میں ہے کہ:

سکون قوم عبدة وهذا عبدة نا۔ یعنی ہر قوم کی ایک عید ہے اور یہ ہماری عید ہے۔  
۲۔ یہ وہ دن ہے کہ جب لوگ اپنے روزوں سے فارغ ہو چکے ہیں اور ایک طرح کی زکوٰۃ ادا کر چکے ہیں۔ تو اس دن ان کے لئے دو قسم کی خوشیاں جمع ہو جاتی ہیں۔ طبعی اور عقلی۔ طبعی خوشی تو ان کو اس لئے حاصل ہوتی ہے کہ روزہ کی عبادت بشاوق سے فارغ ہو جاتے ہیں اور محتاجوں کو صدقہ دل جاتا ہے۔ اور عقلی خوشی یہ ہے کہ خدا تعالیٰ نے عبادت معروضہ کے ادا کرنے کی ان کو توفیق عطا فرمائی اور ان کے اہل و عیال کو اس سال تک باقی رکھنے کا ان پر انعام کیا، اس لئے ان خوشیوں کے اظہار کا حکم ہوا۔

تقریر عیدین کی وجہ | ہر قوم میں کچھ دستور اور عادات ہوتی ہیں۔ مثلاً ان کے میلے بھی ہیں جن کا تمام متمدن اور غیر متمدن قوموں میں رواج ہے۔ میلے کے دن خوراک لباس و ملاقات میں خاص اور نمایاں تبدیلی ہوتی ہے۔ اور یہ فطرتی چیز تھی مگر اس میں بڑھتے بڑھتے ہوا و بوس کو بہت دخل ہو گیا۔ بہت میلے تجارت کی بنیاد پر قائم ہوتے ہیں۔ چنانچہ ہندوستان میں تجارت کے ایسے بہت سے میلے ہوتے ہیں۔ یہاں تک کہ ہر سبقت کسی نہ کسی گاؤں میں میلہ ہوتا ہے۔

بعض میلوں میں جانوروں کو جمع کرتے ہیں جسے منڈھی کہتے ہیں غرضیکہ ان میلوں کی تر میں عجیب عجیب



مقاصد کام کر رہے ہیں۔ بعض تو اپنے گزارے کے لئے میلا لگاتے ہیں۔ اور بعض خاص چنڈے اور نندہ دنیا کے لئے اور بعض محض اپنی عظمت اور شان کے اظہار کے لئے۔

ہمارے نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے جہاں بڑے بڑے اسماءات ہیں ان میں سے ایک یہ بھی ہے کہ آپ نے ان میلوں کی اصلاح کر دی ہے۔ چونکہ یہ ایک فطرتی بات تھی اس سے ان کو اصل سے صاف نہیں کیا صرف اصلاح کر دی۔ اور وہ یوں ہے کہ آپ نے جہاں اور قسم کے رسم و رواج کو اللہ تعالیٰ کی تعظیم و مشقت علی خلق اللہ کے تحت میں سے لیا وہاں ان میلوں میں بھی یہی بات پیدا کر دی۔ چنانچہ عید میں آپ نے اہل تبکیر کو لازم ٹھہرایا اور خدا تعالیٰ کی تعظیم کے اظہار کے لئے وہ لفظ مقرر کیا جس سے بڑھ کر کوئی لفظ نہیں ہے۔ صفات میں اگر سے بڑھ کر کوئی لفظ نہیں ہے۔ اور جامع جمیع صفات کا ملکہ ہونے کے لحاظ سے اللہ سے بڑھ کر اس مفہوم کی جامعیت کو کوئی لفظ ظاہر نہیں کر سکتا یہ تو تعظیم لامر اللہ ہے۔ اور مخلوق پر شفقت کرنے کے لئے رمضان کی عید میں صدقہ فطر کو لازم ٹھہرایا۔ یہاں تک کہ نماز میں اس وقت ہاوسے کہ اقل اس کو ادا کرے۔ اہل سنت یہی ہے۔ اور پھر بعض مواقع میں یہ صدقہ خاص جگہ جمع کرے تاکہ مساکین کو یقین ہو جاوے کہ ہمارے حقوق کی حفاظت کی جاوے گی اور عید قربان میں مساکین وغیرہم کیلئے سید الطعام لحم۔ یعنی گوشت کی مہمانی مقرر فرمائی۔

یہ چیزیں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس بات کے لئے کی تھیں کہ اللہ تعالیٰ کے جو فرائض انسان پر ہیں اور جو فرائض مخلوق کے ہیں ان کو پیدا کریں دنیا کے کسی میلہ کو دیکھ لو کہ ان میں ان حقوق کی حفاظت اور یہ حکمت کی باتیں نہیں پائی جاتی ہیں۔ جو عیدین میں ہیں۔

تقریر عید قربان کی وجہ عبادت کے اوقات مقرر ہوتے ہیں یہ بھی حکمت ہے۔ کہ اس وقت  
میں انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام نے جو طاعت و عبادت الہی کی ہو اور اللہ تعالیٰ نے اس کو قبول کر لیا ہو اس وقت کے آنے سے ان کی جان نثاری یا اگر اس عبادت کی طرف رغبت ہو پس یہ عید الصغی کا دن وہ دن ہے کہ حضرت ابراہیم علیہ السلام نے اپنے بیٹے اسمعیل علیہ الصلوٰۃ والسلام کو حکم پروردگار خدا تعالیٰ کے حضور میں ذبح کر کے پیش کرنے کا ارادہ فرمایا تھا۔ اور خدا تعالیٰ نے حضرت اسمعیل علیہ الصلوٰۃ والسلام کی جان کے بدلہ میں ایک ذبیحہ عظیم عنایت کیا اس لئے اس عید میں قربانی اس مصلحت سے مقرر کی گئی کہ اس میں ملت ابراہیمی کے ائمہ کے حالات اور ان کے جان و مال کو خدا تعالیٰ کی فرمانبرداری میں خرچ کرنے اور ان کی غایت درجہ صبر کرنے کی یاد دہانی کر کے لوگوں کو عبرت دلائی گئی ہے۔ نیز مہجور کے ساتھ تشبیہ اور ان کی عظمت ہے۔ اور جس کام میں وہ حجاج معرووف ہیں، اس کی طرف دوسرے

لوگوں کو ترغیب ہے۔

عیدین میں نماز اور خطبہ مقرر ہوئی وجہ | عیدین میں خطبہ اور نماز اس لئے مقرر ہے کہ مسلمانوں کا کوئی اجتماع ذکر الہی اور شہادہ دین کی تعظیم اور جلال الہی کے استحضار سے خالی نہ ہو تفصیل اس اجمال کی یوں ہے کہ ہر قوم کے لئے ایک دن مخصوص ہوتا ہے کہ اس میں اپنے تہلیل کا اظہار کرتے ہیں اور خوب زیب و زینت کے ساتھ اپنے شہزادوں سے باہر نکلتے ہیں یہ ایسی رسم ہے کہ اس سے کوئی قوم عرب و عجم میں خالی نہیں ہے۔

حبیب آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم مدینہ منورہ میں تشریف لائے تو ان کے بھی دو دن ایسے مقرر تھے کہ وہ ان میں ہر دو لعوب یعنی کھیل کود کرتے تھے۔ تب آپ نے فرمایا کہ خدا تعالیٰ نے مجھے ان دنوں کے اور دو بہتر دن دیدیئے ہیں۔ اور وہ یوم اضحیٰ اور یوم فطر ہیں اور ان کے تبدیل کرنے کی یہ ضرورت ہوئی کہ لوگوں میں جو دن خوشی کا ہوتا ہے۔ مقصود اس سے کسی نہ کسی دین کے شعار کا اظہار یا کسی مذہب کے اکابر کی موافقت یا اس قسم کی بات ہوتی ہے۔

اس سے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم دائہ وسلم کو خیال ہوا کہ اگر ان کو آپ نے اسی حالت پر چھوڑ دیا تو ایسا نہ ہو کہ اس میں جاہلیت کی کسی رسم کی تعظیم یا جاہلیت کے اسلاف کے کسی طریقہ کی تردید ان کو مقصود نہ ہو اس لئے آپ نے بجائے ان دنوں کے ایام عیدین کو مقرر فرمایا کہ ان میں ملت ابراہیم صلیت کے شعار کی عظمت ہے۔ اور آپ نے اس دن کے تہلیل کے ساتھ ذکر خدا اور دیگر عبادات کو بھی ملا دیا کہ مسلمانوں کا کوئی اجتماع صرف ہر دو لعوب نہ ہو بلکہ ان کے اکٹھے ہونے سے علماء کلمہ اسلام ہو۔ لہذا تکبیر کہنا بھی سنون کیا گیا چنانچہ حق تعالیٰ فرماتے ہیں وتکبیر واللہ علی ما ھدکم یعنی خدا تعالیٰ نے جو قوم کو ہدایت فرمائی ہے، اس پر اس کی بڑائی کو بیان کرو۔

عیدین کے دنوں میں عمدہ غذا | جبکہ عید کا دن خدا تعالیٰ کی طرف سے بندوں کے لئے خاص کھانے اور نفیس لباس پہننے کی وجہ سے عیناقت و جہانی کا دن ہے تو اس میں ضرور ہوا کہ خدا تعالیٰ کی یہ خاص عیناقت جو کہ اس نے اپنے بندوں کے لئے مقرر کی ہے۔ وہ عمدہ اور نفیس طعام سے ہو اور اس کی قدر کی جائے، لہذا خدا داد نعمائے الہی سے خدا تعالیٰ کی طرف سے عمدہ کھانے پکانے چائیں اور اکل و شرب و لباس میں حد جائز تک وسعت کی جائے۔ کیونکہ اسی میں خدا تعالیٰ کی عیناقت و دعوت کی تعظیم و تکریم پائی جاتی ہے۔ اور چونکہ یہ عیناقت الہی کا دن ہے اس لئے سنون کو چاہئے کہ کھانے میں توسیع کرے اور غریب کی خبر گیری کرے۔

ہمارے مدارس عربیہ کے

حافظ نذر احمد پرنسپل شبلی کالج و ہنرل سیکرٹری  
مسلم اکاڈمی لاہور

# کتب خانہ

برونی دس گاہ میں خواہ وہ ایک چھوٹا مدرسہ ہو یا بڑا دارالعلوم دارالکتب موجود ہیں۔ ان کے علاوہ مدارس عربیہ کے اساتذہ کرام اور ہتم حضرات کے ذاتی کتب خانے بھی ہیں، ان کتب خانوں میں عام طور پر دو چار قلمی کتب، مخطوطات اور نادر کتابیں جمع ہیں۔ خصوصاً عربی فارسی زبانوں کے نادر اور نایاب نسخے موجود ہیں۔

ہم اپنے ذاتی علم اور مشاہدہ کی بنا پر بلا خوف تردید کہہ سکتے ہیں کہ سندھ کے مدارس عربیہ میں اور بالخصوص اصنافِ مطبوعہ، ضرور اور اس نواح کے متعدد مقامات پر ملائے کرام اور مشائخ عظام کے خاندانی کتب خانے اور دینی مقامات سے معمور ہیں۔

موجودہ جائزہ کا ابتدائی منصوبہ تیار کرتے وقت ہم نے فیصلہ کیا کہ ان علمی ذرائع کی ایک جامع فہرست شامل کتاب کریں گے جس سے طالبانِ علم اور محقق حضرات کو بہت فائدہ حاصل ہو سکے گی اور بیرونی دنیا کو بھی ان کی قدر و قیمت کا اندازہ ہو سکے گا۔

اس مقصد کے لئے ابتدائی سوالنامہ میں ایک مستقل سوالی شامل کیا گیا پھر دوبارہ تمام مرکزی اور غیر مرکزی اہم مدارس کو قلمی کتب کے بارہ میں ایک خصوصی سوالنامہ ارسال کیا گیا۔ پانچہ بھیں ۲۲ مدارس کی طرف سے ہر بات وصول ہوئے۔ بعض نے اپنے کتب خانوں کے مخطوطات کی خاصی طویل فہرستیں ارسال فرمائیں۔ ہم ان سب حضرات کے شکر گزار ہیں۔

تحقیق و جستجو کا ذوق رکھنے والے حضرات کو اس بات سے مزور نہیں ہو گا کہ ان سے بہت علمی ذخائر کے حامل بعض حضرات نے معارف پروری سے گریز کیا ہے۔ تساہل سے زیادہ اس کی بڑی وجہ یہ ہوئی کہ خود ان حضرات کے پاس اپنے کتب خانوں کی فہرستیں موجود نہیں ہیں۔ ان اصحاب کو قلمی

کتب اور مخطوطات کی قدر و قیمت کا اندازہ ہو تو یہ کام چندان مشکل نہیں، بہ آسانی اور مختصر سے سے خرچ کے ساتھ فہرستیں مرتب ہو سکتی ہیں۔ اگر جلد اس طرف ترجیح نہ دی گئی تو ہمیں غدشہ ہے کہ یہ قومی سرمایہ ضائع ہو جائے گا۔ اور یہ ایک عظیم المیہ ہوگا۔

مخطوطات اور قلمی کتب کے بارہ میں ہمارا سرائے اور استفسار بڑا واضح تھا لیکن معظوم ایسا ہوتا ہے کہ اسے سمجھنے میں غلطی لگی اور بعض حضرات نے مطبوعہ اور درجہ کتابوں کی نقول، ذاتی مستورات اور یادداشتوں کو بھی قلمی کتب اور مخطوطات کی فہرست میں شامل کر دیا۔ ہم بعد معذرت انہیں حذف کر کے صرف تاریخی اہمیت کی حامل قلمی کتب اور مخطوطات کی فہرست فن دار پیش کر رہے ہیں۔

### قرآن مجید اور تفسیر قرآن

قرآن مجید کے متعدد قلمی نسخے مدارس عربیہ کے دارالکتب میں موجود ہیں، ان میں سے صرف چند اہم نسخہ ہات کی نشاندہی کی جا رہی ہے۔ دارالاحسان سلاطین والا (لاہور) میں قرآن مجید کے کثیر قلمی نسخے ہیں۔

۱۔ قرآن مجید	بقلم حضرت سلطان اونگ زیب مالگیر سن کتابت ۱۱۲۲ھ مدرسہ قاسم العلوم فیروزوالی (بہاولنگر)
۲۔ قرآن مجید	بقلم مشہور ترک خطاط حافظ عثمان سن کتابت ۱۰۹۲ھ مدرسہ صبیحۃ العیض سرحد فیروز شاہ
۳۔ البزاد الاول من آیات الامام	فقہی ارباب کی ترتیب پر آیات احکام کی تفسیر
۴۔ تفسیر حسینی	حسین بن علی دامط کاشفی سن کتابت ۱۰۵۰ھ دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (شمال)
۵۔ تفسیر منظوم اردو	شیخ امیر علی سن کتابت ۱۲۶۱ھ دارالعلوم عثمانیہ شمس آباد (کابل) مدرسہ انوار الاسلام - ملتان
۶۔ تفسیر الکلام (فارسی)	از حافظ عبد العزیز کاتب لسان اللہ سن کتابت ۱۲۲۲ھ دارالعلوم تعلیم الاسلام اوڈالہ
۷۔ یہ نعت تفسیر (فارسی)	علاء فیضی
۸۔ تفسیر احمدی (عربی)	علامہ جیون کتابت ۱۲۵۰ھ جامعہ نوریہ رضویہ - ملتان جامعہ قمینیہ رضویہ بہاول پور

### حدیث اور شرح حدیث

۱۔ صحیح بخاری چار پارے	کاتب مولوی عبد اللہ کھٹک حری سن کتابت ۱۲۲۸ھ مدرسہ ہدینہ الاسلام
سندھی ترجمہ	بھینڈیہ (حیدر آباد)

۱۔ مستندک سالک

از ابو عبد اللہ امام حاکم کاتب القزونی سن کتابت ۱۱۱۷ھ  
کوئی صغانی خرید کر دہلی لایا۔ محمد شاہ بادشاہ دہلی کے  
کتب خانہ میں داخل ہوئی۔ عابد یار خان کتابدار کی ہر  
گلی ہے۔ وہاں سے سندھ آئی۔ مخدوم محمد معین ٹھٹھوی  
کی اولاد علی نواز شکار پوری کی ہری لگی ہیں۔ پھر دکن گئی  
آخر دہلی سے پھر سندھ دوبارہ آئی۔

ستہ دلی اللہ کارلغ منصوبہ  
(حمید آباد)

۲۔ حدیث العابد صاحب الشجر

کتابت ۹۹۰ھ

مدیر عربیہ اسلامیہ نیا دکن کراچی

۳۔ حاشیہ مشکوٰۃ (فارسی)

حسین علی ترمذی کتابت ۱۲۲۷ھ

مدیر عربیہ اسلامیہ نیا دکن کراچی

۴۔ تیسیر القادی شرح بخاری

سنہ ۱۲۹۵ھ ملوک مولانا عبدالحی فرنگی علی

مدیر عربیہ اسلامیہ نیا دکن کراچی

۵۔ مع شرح شیخ الاسلام

ابو طاہر محمد بن احمد السلفی الاصفہانی

مدیر عربیہ اسلامیہ نیا دکن کراچی

۶۔ کتب اربعین

امام غزالی

مدیر عربیہ اسلامیہ نیا دکن کراچی

۷۔ اربعین غزالی

عقائد و فقہ

۱۔ نبراس

از مولانا عبد العزیز کاتب بروی گل محمد سندھی ۱۳۰۹ھ

مدیر شمس العلوم دار بھیراں (سیالوالی)

۲۔ التوحید یوسف حاشیہ

محمد شریف بخاری کاتب عبد الصادق بن عبد الحنان

دار العلوم حقانیہ اکوٹ ٹنک

شرح عقائد بجلال

سن کتابت ۱۲۲۳ھ

(پشاور)

۳۔ نقایہ (مختصر نقایہ)

صمد الشریعہ (زبان عربی)

دار العلوم عبیدیہ نقشبندیہ

حواشی علامہ شرنوبی

کاتب مولانا فاروق

ڈیرہ غازی خان

۴۔ مختصر انقايہ تاج الشریعہ

قاسم ضیاء الدین (زبان عربی)

دار العلوم بٹول

۵۔ نقایہ الاحساب

عولانا مخدوم محمد طاشم ٹھٹھوی سندھی

دار العلوم عبیدیہ نقشبندیہ

۶۔ کشف المرین بمثلہ

کاتب ناصی فتح الرحمن نظامانی سن کتابت ۱۱۹۰ھ

ڈیرہ غازی خان

رفیع الدین

کاتب حافظ احمد یار کتابت ۱۲۵۲ھ

مدیر عربیہ دینیہ العلوم

۷۔ منیۃ الصلی علی

کاتب حافظ احمد یار کتابت ۱۲۵۲ھ

بھینڈہ (حمید آباد)

۸۔ منیۃ الصلی علی

کاتب حافظ احمد یار کتابت ۱۲۵۲ھ

بھینڈہ (حمید آباد)

۹۔ منیۃ الصلی علی

کاتب حافظ احمد یار کتابت ۱۲۵۲ھ

بھینڈہ (حمید آباد)

۱۰۔ منیۃ الصلی علی

کاتب حافظ احمد یار کتابت ۱۲۵۲ھ

بھینڈہ (حمید آباد)

۸. کتاب الی الیث (عربی)

ابو الیث

مدرسہ عربیہ مدنیہ العلوم

بجینڈہ - (حیدرآباد)

۹. نور الایضاح

علامہ شرنبلالی کتابت ۱۵۵۰ھ

۱۰. فروع العقائد (فارسی)

از فتح محمد عبد المجید کاتب محمد صالح کتابت ۱۱۰۳ھ

۱۱. سبیل النجاة الی تحصیل الفلاح

مولوی تراز علی کاتب تاج محمد کتابت ۱۷۶۸ھ

۱۲. الفضل فی الاصول

علامہ جصاص رازی (۲ جلدیں بڑا سائز)

۱۳. کتاب نافع

منقول از دار الکتب المصر کتابت ۱۸۵۰ھ

۱۴. توضیح

ابو القاسم بن یوسف الحمینی کتبہ ذوالحجہ ۱۲۵۴ھ

علامہ نقاشانی کاتب محمد صادق کلال ۱۲۸۳ھ

مدرسہ قاسم العلوم فیروزآباد (پہا سنگھ)

مدرسہ دار القرآن - میٹر (دادو)

## تصرف و اخلاق و مواظب

۱. اولاد فقیہ

سید علی ہمدانی

۲. اولاد فقیہ

شیخ عبد المطلب بن حاجی طالب سن کتابت ۱۱۵۵ھ

فی ہمدہ مرقند

۳. شرح فروع الغیب

کاتب ابن حاجی رمنا - ۲۹ رجب ۱۰۸۱ھ

شیخ عبد الحق دہلوی

۴. علامہ شرح تصرف

مصنف ابو بکر محمد بن اسحق الکاوی

شارح ابو ابراہیم اسماعیل بن محمد البخاری

سن کتابت ۱۲۰۲ھ ہر شہ ۱۵۰۰ھ

۵. شرح معین العلم (فارسی)

مولانا غفر الدین دہلوی نیرو شاہ عبد الحق محدث

دہلوی - کتابت ۱۲۷۹ھ شعبان ۱۲۷۹ھ - صفحات ۴۹۷

۶. ہامیہ شرح فصوص (عربی)

محمد صادق

۷. کاشف الجلیات

مولانا ابو الفتح علی قریشی ۴۵ صفحات

۸. مرآة العارفین (فارسی)

سعدی بک (۴۳ ورق)

۹. رسالہ اسرار العارفین

ابو علی شاہ فہد - کتابت ۱۰۸۷ھ

مدرسہ عربیہ اسلامیہ نیوٹن کراچی

دارالعلوم صفائیہ اکبرہ ضلع

دارالعلوم حسن البرکات حیدرآباد

مدرسہ عربیہ اسلامیہ نیوٹن کراچی



عبدالواحد کاتب محمد بن شیخ میران ۱۲۸۰ھ

درس عربیہ اسلامیہ نیوٹن کراچی

۱۔ نظم خطبات خوشیہ (فارسی)

نصرت و اخلاق

۱۱۔ لائحہ جہاں

مولانا جامی کتابت ۱۱۴۳ھ

۱۲۔ لمعات عراقی

نشریت عراقی (۲۰ صفحات)

۱۳۔ شرح لمعات عراقی

کاتب سید امام الدین نقوی کتابت ۱۳۳۲ھ

۱۴۔ مکتوب (فارسی)

شیخ عبدالحق جیلانی (۲۲ صفحات)

۱۵۔ رسالہ چہل شاہادت

کاتب سید امام الدین نقوی کتابت ۱۳۳۲ھ

۱۶۔ میرمقالات و جودیدہ (فارسی)

معظم خاں قادری کتابت ۱۱۸۲ھ

۱۷۔ محل الریاض و مفتاح الکفوف

ابن العربی

۱۸۔ ذبیحۃ الملک (فارسی)

سید علی بن شہاب الدین ہمدانی کتابت ۱۰۸۴ھ

۱۹۔ ملک السلوک (فارسی)

" " " " " "

۲۰۔ کلید مخازن (فارسی)

محمد فاضل گو الیاری کاتب سید امام الدین ۱۲۹۵ھ

۲۱۔ شرح مبین العلوم (فارسی)

شارح خوالدین محب اللہ بنیرہ شیخ عبدالحق دہلوی

مؤلفہ محمد بن عثمان بلخی

۲۲۔ رسالہ در شرح اصطلاحات

محمد بن محمد بن محمود المانقلی بخاری

تصنیف و ایماث معینہ

۲۳۔ بحر القدس (اب باب معنی)

حسن بن علی واعظ کاشفی کاتب راجورام

(فارسی نظم)

بواسطہ مرزا مراد نیک ایلین سن کتابت ۱۰۸۸ھ

۲۴۔ رسالہ بہان فنا

علامہ بصری کاتب محمد بن سعید سن کتابت ۱۲۱۵ھ

۲۵۔ مفتاح المغزین شرح

سید جلوس سلطان اوزنگ زریب عالمگیر

فارسی غزن الاثرار

(۴۰۰ صفحات)

دارالعلوم آسن البرکات حیدرآباد

دارالعلوم عثمانیہ شمس آباد (کبیلہ)

درسہ بدر العلوم دینہ بہادر پورہ

درسہ شمس العلوم جامعہ مظفریہ

والن بھوان (میانوالی)

درسہ اشاعت العلوم لائل پورہ

مواظف

۱۔ کنز العرفان فی المواظف  
والایقان

۲۔ روضۃ النواظفین

۳۔ رشید الایمان فی حقه الاسلام

کاتب حسین بن حسن بن اسماعیل ۱۷۲۶ھ

کاتب حسین براتی دواعظ ۱۰۸۵ھ

ابو نعیم محمد بن عبدالرحمن ہمدانی  
کاتب حافظ شیخ محمد

دارالعلوم عربیہ اسلامیہ نیرنڈاؤن کراچی

دارالعلوم عثمانیہ شمس آباد (کابل پورہ)

تاریخ و سیرت

۱۔ ملک الدین (عربی)

۲۔ روضۃ الشہداء

۳۔ تاریخ گزیدہ (فارسی)

۴۔ پرتوی بھگوت (فارسی)

۵۔ تحفہ قادریہ (فارسی)

۶۔ تصدیق برودہ (منظوم پنجابی ترجمہ)

۷۔ شرح عقائد یانت سعاد

۸۔ شرح یانت سعاد

حافظ محمد مدنی لاہوری (بے نقطہ عربی زبان میں)

مصنف حسین کاشفی۔ کاتب محمد اسلم بن شیخ غلام محمد

ربیع الثانی ۱۱۵۰ھ

محمد اللہ مستوفی

تاریخ ہندو

حضرت شاہ ابوالعالی لاہوری (تعلیق خود)

کاتب باقر کشمیری۔ سن کتابت ۱۰۴۳ھ

نامعلوم الاسلام

قاسم شہاب الدین دولت آبادی

کاتب احمد بن میانجی شیخ بن عمر۔ کتابت ۹۹۰ھ

محمد بن حسام بنیانی کتبہ ۳۰ محرم ۱۱۴۰ھ

دارالعلوم عبید نقشبندیہ ڈیرہ غازی خان

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

دارالعلوم نقشبندیہ ڈیرہ غازی خان

رسالہ اشاعت العلوم۔ لائل پورہ

دارالعلوم حسن البرکات حیدر آباد

دارالعلوم اسلامیہ نیرنڈاؤن کراچی

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خٹک (پشاور)

منظوم و حکمت

۱۔ تحفہ سلطانی حکمت نظیری

۲۔ جدید شرح الیساغوجی

شیخ الاسلام محمد جعفر اصغری کاتب محمد عبید

سن کتابت ۱۲۲۹ھ

محمد گھلوی کاتب محمد حسن الکنڈی سن کتابت ۱۲۹۳ھ

دارالعلوم عربیہ اسلامیہ نیرنڈاؤن کراچی

دارالعلوم عربیہ اسلامیہ نیرنڈاؤن کراچی

دارالعلوم عربیہ اسلامیہ نیرنڈاؤن کراچی

۴۔ حاشیہ ایساغنجی	طاعت کاتب مولوی غلام حسین شادری	۴۔ سے اشاعت العلوم۔ لائل پور
۵۔ حاشیہ سری مع زیادہ شرح	مولوی حمید اللہ صاحب	دارالعلوم بنوں۔
۵۔ قاضی محمد مبارکت	عربی سے فارسی میں ترجمہ حکیم شاہ امیر تیمور گورگاہ	۵۔ سے اشاعت العلوم۔ لائل پور
۶۔ مجمل الحکمت (فارسی)	مولانا محمد عبدالحق خیر آبادی	
۷۔ شرح حاشیہ داہدیہ		
۸۔ شرح موافق		

### ادب و انشاء

۱۔ شرح مقالات حریری (فارسی)	حسب ارشاد مفتی صدر الدین صدر الصدوق دہلی	دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خشک
۲۔ شہد العالی بہ الامالی (عربی)	۱۲۵۸ھ	(انشاء)
۳۔ شرح العالی فی شرح بدالانی	طاعی قاری (۷۰، ۷۱)	دارالعلوم اسلامیہ نیر نادن کراچی
(عربی)	عزالدین بن الفارسی۔ کتابت سنہ ۱۱۹۰ھ	
۴۔ قرآن السعدین (منظم فارسی)	۱۱۹۹ھ	دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خشک (انشاء)
۵۔ انشاء خلیفہ (فارسی)	از خلیفہ شاہ محمد کاتب حفیظ الشہ جہادی انشائی ۱۲۰۲ھ	
۶۔ منظوم (مسائل اسد)	میر افضل علی کاتب میر عبد اللہ حسنی سن کتابت ۱۲۹۳ھ	دارالعلوم اسلامیہ نیر نادن کراچی
۷۔ انشاء خاص (فارسی)	مولانا معین الدین عسکری کاتب محمد ذکر سنہ ۱۱۹۰ھ	
۸۔ انشاء البر الفضل	کاتب جان محمد بن مطیع علی سن کتابت سنہ ۱۱۹۰ھ	۷۔ قاسم العلوم فیقر والی (۱۱۹۰ھ)
۹۔ یہ نقطہ فارسی انشاء	(۴۰ صفحات) باریک خط	۸۔ سے اشاعت العلوم۔ لائل پور
(محمد و نعت)		
۱۰۔ میر (فارسی) مع دیوان	کتابت سنہ ۱۲۹۵ھ تقطیع خورد	
۱۱۔ شرح سکندر نامہ (فارسی)	محمد نصیر بن سلطان سفیانی ۱۲۲۸ھ	دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خشک (انشاء)

### طب

۱۔ استر آبادی شرح قانونیہ	مستفید حسین بن محمد الاستر آبادی۔ کاتب حافظہ خدابخش	
	۱۲۳۶ھ	

۱. طب یوسفی

مصنف یوسف بن محمد یوسف الطیبی -  
کاتب علی احمد - کتابت شعبان ۱۱۹۴ھ

دارالعلوم حقانیہ کوٹہ خشک (پشاور)

۲. کتب بہار

کاتب گل حسن بن میاں نور ۱۹، رمضان ۱۲۶۵ھ

• •

۳. ذخیرہ غوار زم شامی  
۴. فرستادہ سنگسرت

کاتب خواجہ محمد ساکن ستر ۵، جمادی الثانی ۱۲۵۷ھ

• •

۵. مطالب النساء والرجال  
۶. نشو و نما و صادق المقال

مصنف حکیم غلام حسین بصری

مدرسہ جعفریہ دارالمنین

کاتب نور شید احمد شاہ - کتابت ۱۳۱۳ھ

فتح پور کمال (دھیم پور)

کاتب عارف ولد شیخ طیب - کتابت ۱۱۳۳ھ

• •

۷. طب اورنگ شامی

کاتب مطف علی بن نور احمد حسن کتابت ۱۲۱۲ھ

• •

۸. طب البنی

نور الدین محمد عبداللہ جراحی شامی طیب شاہ بہار

دارالعلوم کوٹہ خشک (پشاور)

۹. الفاظ الادویہ

محمد اکبر کاتب محمد سعید ولد عزت بخش ۱۲۴۹ھ

• •

۱۰. میزان الطب

### ہیت و ہندسہ

۱. کتاب ناما لادوس فی الاکر

علم ہیت سن کتابت شعبان ۱۲۶۲ھ

مدرسہ قاسم العلوم نقیر وال (بہارنگ)

۲. ہر جندی شرح

مولانا عبدالعلی برجندی

دارالعلوم بنوں

بسمت باب (فارسی)

۳. شرح رسالہ قریشی

(فارسی)

### مستفرد کتب

۱. اسماء الرجال

عبد الحمید سندھی (سن کتابت ۱۲۰۴ھ)

مدرسہ مدینۃ العلوم بھٹنڈہ (حیدرآباد)

۲. اسن الطالب فی زیلت الطب

سید احمد ذہنی دملان کی (مفتی مکہ مکرمہ)

جامعہ فیضیہ رحمنیہ بہاول پور

کاتب یعقوب بن شیخ عثمان سن کتابت ۹۹۱ھ

مدرسہ عربیہ اسلامیہ نیو ٹاؤن کراچی

۳. شرح نام حق (فارسی)

سن کتابت ۱۲۵۰ھ

• •

۴۔ مکتوب خواجہ محمد بن الدین بھٹو	تمام خواجہ قطب الدین قطب	۵۔ عربیہ اسلامیہ نیشنل کراچی
۵۔ کشف الدقائق ترجمہ	جہ الدین العروفت سید بابہ کتابت محمد خان ۱۰۵۹	"
وقائق الحقائق		
۶۔ رسالہ مشرح سما	سید عبدالفتاح کاتب سید امام الدین نقوی ۱۳۲۰ھ	۷۔ دارالعلوم عثمانیہ شمس آباد (کابل پبل)
۸۔ حاشیہ شرح جامی (حسام علی گام)	مولانا غلام حبیب اللہ ولد مولانا محمد تیر شمس آباد	
(فارسی)		
۹۔ فتاویٰ	محمد شمس شمسوی	۱۰۔ محزون العظم عید گاہ خان پورہ
		(رحیم یار خان)
۱۱۔ فلاح المومنین	براہوی زبان میں	۱۲۔ دارالعلوم انٹرنل المدارس نزدیکی
		منطق پانی (بلوچستان)
۱۳۔ فوائد پرانیہ علی فائدہ لغت از	مولانا برطان الدین کتابت ۱۲۰۴ھ	۱۴۔ شمس العلوم دان پھول (میانوالی)
۱۵۔ سعیدیہ شرح زہدانی	سعود بن القاضی قضا زانی کاتب عبد الحمید ولد	۱۶۔ دارالعلوم حقانیہ کٹہر شاک
	عبد الشفیق کتبہ رحیب ۱۲۲۶ھ (پلان ریاست دیر)	(لشادہ)

(بقیہ : دوسری صفحہ)

کی دلیل بن سکتا ہے۔ نہ اس کا یہ کہنا کہ ہم تو مسلمانوں کو کافر نہیں سمجھتے اوداس تو قادیانیوں کی جماعت  
 بدوہ کہہ امام نے بھی ازراہ تفسیر مسلمانوں کو دھوکہ اور فریب دینے کی خاطر اپنے پیغمبرین کو مسلمانوں  
 کے ساتھ نماز پڑھنے اور معاشرتی و سماجی تعلقات قائم کرنے کی اجازت دے دی ہے۔ کیا ان کا  
 اس طرح کہنے سے وہ مسلمان کہلا سکیں گے؟ اگر مرزائی ہم مسلمانوں کو کافر نہ بھی کہیں تو گاہ دائرہ کفر سے  
 نکل سکیں گے؟ ہرگز نہیں بلکہ جب تک مرزا کے بارہ میں اپنے عقائد کفریہ سے رجوع نہ کیا جاوے  
 اسلام انہیں کافر، مرتد، واجب القتل اور جہنمی قرار دے گا۔ آپ نے اپنے سوال میں جس شخص  
 (سرکاری امام خواجہ قمر الدین) کا ذکر کیا۔ اگر انہوں نے غلط فہمی اور لاطمی کی وجہ سے لاہوری مرزائی کی  
 اقتدار کی یا اسے مسلمان سمجھا تو اسے نادم اور تائب ہو کر اپنے رفق سے رجوع کرنا چاہئے  
 اور اگر اب بھی وہ لاہوری مرزائیوں کے بارہ میں اپنی طائفے پر مصر ہے تو اسے منصب امامت سے  
 ہٹانا اور معزول کرنا ضروری ہے۔ واللہ اعلم۔ (سمیع الحق مدنی دارالعلوم حقانیہ دیر پاکستان الحق)

## دارالعلوم حقانیہ

سعودی عرب کے روزنامہ المدینہ کے تاثرات

پچھلے دنوں سعودی عرب کے صحافیوں کے ایک وفد نے دارالعلوم حقانیہ کا معائنہ کیا، اس وفد کے ارکان نے اخبارات میں اپنے وقیع تاثرات کا اظہار کیا یہاں ہم سعودی عرب کے کثیر الاشاعت روزنامہ المدینہ المنورہ سے جناب احمد محمد محمود صاحب کے تاثرات سے ترجمہ پیش کر رہے ہیں۔

— ادارہ —

دکان اول برناجنا ان نزور مدرسة دارالعلوم الحقانية في (أكورة خلت) خارج مدينة

بشارد۔

وهذه المدرسة هي فرع كبير لادعته عليية عظيمة تأسست في الهند وكانت مصدر التخرج عمالقة في العلوم الإسلامية في "ديوبند"

وبعد تقسيم شبه القارة الهندية وإنشاء دولة باكستان زاد أدلة الرواد الأوائل وفي مقدمتهم الشيخ عبدالحق المحدث إنشاء مدرسة علي غرار دارالعلوم في ديوبند في دولة الباكستان الفتيبة لشرع الفارعة الإسلامية وأعداد بحال الدعوة والتبليغ وقد خرجت هذه الدار حق في الآونة ۲۰۰۰ خريج يساهمون في نشر الإسلام والتبليغ والدعوة إلى الله في ارميا، وأمريكا، وأفريقيا وشبه القارة الهندية خاتما۔

وفي هذه الدار الآن ۱۰۰۰ طالب فيمر تلاميذ من ۶ سنوات حتى الشيخوخة كلهم يطلب العلم ويستزيدة۔

وكل الطلاب القامعين من خارج تربية (أكورة) استوفع على مشارفها هذه الدار يتم توفير العلاج والسكن والمال والمصروفات الأخرى له مجاناً۔ بالامانة إلى الكتب الدراسية وأدلة الطلاب يأتون من الصين، روسيا، إيران، وأفغانستان وقازاستان للدراسة في هذه الدار۔۔ أو الجامعة بالأخرى۔



والدار بها ٣ مراحل دراسية يحضر فيها الطالب ٩ سنوات والفترة الدراسية صباحية ومساءمية موزعة بين ٢ ساعات كل يوم ....

اللة تشكو نقصا ملحوظا في الكتب خاصة الكتب التي تعلم اللغة العربية -- وذكر لي شير علي شاه استاذ اللغة العربية في هذه المدرسة انهم يهتمون ان تساعد هم الحكومات العربية ، والمؤسسات الإسلامية الأخرى بمجموعة من الكتب الدراسية في مناهج قواعد اللغة والصرف والبلاغة لتعينهم على الارتقاء بمستوى دراسة العربية الى المستويات العصرية .

وبملاحظة هذه الدار تأتينا من تبرعات الاهالي ، والاشراف ... وقد حرص مؤسسها على توفير الحرية العلمية لهذه الدار وذلك لانهم لا يجيدون مساعدة حكومية .... لهذه الدار تأتي مساعدات مالية لهذه الدار من امريكا وبريطانيا من المسلمين الباكستانيين هناك ...

وفي بنية هذه الدار ادخال التعليم العصري مستقبلا متى ما توفر لها التمويل اللازم لادخال عامل وافتتاح اقسام لتعليم الطب وغيرها ...

ومن منطقة الحدود الشمالية الغربية -- بيشاور -- وما حولها انطلقت دعوة السيد مفتي محمد عضو البرلمان الباكستاني على ان تكون - اللغة العربية -- هي اللغة الرسمية في الباكستان -

رحل السيد مفتي محمد طلبه هذا السبب من احدهما داخلي واخر خارجي . اما السبب الداخلي فهو لان باكستان بها اقاليم كثيرة : فهناك الحدود الشمالية الغربية -- البنجاب -- السند -- بلوچستان -- ولكل هذه الاقاليم لغات خاصة فلغة اقليم الحدود هي البشتو -- ولغة البنجاب البنجابية والسند السندية والبلوچستانية البلوشية فلماذا ان تكون لهذه الدولة لغة واحدة جامعة لجميع اهل الباكستان ... ولا تتوفر شروط كافية لهذه اللغة الجامعة في غير اللغة العربية .

فاللغة الانجليزية هي السائدة الان . لكن لابد من التحدث من هذه اللغة داخل العربية بكافها ...

الامر الثاني هو ان اللغة العربية هي لغة الاسلام ولغة القرآن ولغة اخواننا العرب

وهي الصلة الوحيدة للتعاون بين الدول الإسلامية كلها... فلا بد من دراسة...  
 شئ هام أثار الرهبة في نفوسنا ونحن على مشارف مدرسة دارالعلوم المحمديّة -  
 فنيا كذا على وشك الانحدار اليها من الطريق الرئيسي رأينا صفوفًا من الطلاب على جانبي  
 الطريق يحملون الورود والزهور... رأينا من بعيد قوسًا من اقواس النصر نستطيع ان  
 نتبين فيه كلمة أهلا وسهلا...-

أول ما دار في ذهني ان كبير وزراء المنطقة - في اصغف الاحتمالات - سيتردد هذه  
 المدرسة اليوم لهذا استعداد له باليستحق من وسائل الترحيب -  
 ولكن ما ان توقفت السيارة حتى وجدنا محبا -

صفوف طويلة من الطلاب على جانبي الطريق الطويل المزدحم الى مبنى المدارس  
 وتكبر وتحتف بعزّة واحد -  
 ... يجازي رائد القناص الإسلامي اللث نبض... أهلا وسهلا بضيوفنا القادسين  
 من الاراضي المقدسة -

.... والتفتت ابحث عن الزميل راشد بعد الرشيد الذي كان معي في السيارة وقت  
 دخل عليه البرد من مكان - وكان بيني وبين نفسي الاماني ان يجد مكانا يستريح فيه من هذا البرد  
 الذي قال انه لم يشهد له مثيلا -

... تفقت ابحث عنه واذا هذا السدا است قد حاجته من كل مكان - واذا  
 هو يخطو خطوات خفيفة وسريعة بين ترحيب احابدة وطلاب الدار به... لقد طار البرد  
 ... وحق هذا الحماس ان يمزق حبه تمزيقا -

... يا للفرق الشاسع - كما نحن الذين نشارك في الارض من الترحيب بالضيوف القادسين  
 الى بلادنا - وكان العذر على اذهاننا ان يكون لنا هذا الاستقبال الحماسي المشير الذي  
 لا يليق مثله الا المرحمة... والرسالة... وما نحن بزملاء... ولا رؤساء... وانقينا  
 من تلك الزيادة، ولم نصدق ما حصل لنا... اجتمعت عذمة المفاجأة، لغفلة  
 الاستقبال، فكان مزيجا من وقعة تامل في كل ذلك الموقف -

... ما الذي دعى اولئك الرجال كثير منهم نحن في حساسه العمر ابناءؤنا ان لم يكن  
 احقادنا ان يفرقونا بعد الكرم المشير

... لم يكن إمامي التفسير واحد ولما سمع لنفسى ان يكون فى غيرى : ان ذلك  
استشعر بالاحترام ومظاهر الأكرام التى قولنا بها انما هى رضى مجرد رضى لما يكنه اولئك  
المسلمون من اقصى المد الاسلامى لهذه الارض التى حبسنا فيها : الجزيرة العربية التى  
بها الاراضى المقدسة حيث نشأ الإسلام -

... شير من شاء مدرس العلوم العربية بهذه الدار تكلم فى حفل خطابى اقيم عنده  
وما تزال كلمة تترن فى اذنى :

” انما قاصرون عن اداء فرائض الصلوة ... لابناء اولئك الرجال الذين  
اسبغوا علينا نعمة الاسلام وعلّموا النعم فى هذه البلاد الذين “

... فضل اسرجن ابن الشيخ مفتى محمد الذى كان كبيراً لوزراء المنطقة تلى فى ذلك  
المجلس بايت من القرآن الكريم - ما تزال حلالاً كما فى اذان كل المصلين حتى : هذه الساعة

” سبح لله فى السموات وما فى الارض وهو العزيز الحكيم ... يا ايها الذين آمنوا  
لم تقولون ما لا تفعلون ، كبر مقتاً عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون ... ان الله يحب الذين  
يقامتون فى سبيله مفا كما هم بنيان مرسوم ، واذا قال موسى لقومه يا قوم لم تؤذوننى  
وقد تعلمون انى رسول الله اليكم فلما زعموا اذاع الله قلوبهم والله لا يهدي القوم الفاسقين  
... تلى الشيخ مصلح الرحمن كل سورة \* الصف \* برتيل جميل مع بين جمال الصوت والتجويد  
فكنا نسمت بكل ما نملك من خشوع الى الايات البيّنات وهى تنزل فى اذاننا حلاوة  
وطلاوة -

... زيارتنا لهذه المدرسة قلت فى نظرتنا زيارة اى شئ اخر فكان لنا من بعد  
سلوك الطريق الذى سلكه الفزاة ” من خير ” عودة الى ديار البندى - \*\*\*

### ترجمہ

آج ہمارا اولین پروگرام تھا کہ دارالعلوم حقانیہ اکوڑہ خشک کی زیارت کریں۔ یہ مدرسہ دارالعلوم حقانیہ  
درحقیقت اس عظیم علمی شجرہ و العلوم دیوبند کی ایک بہت بڑی شاخ ہے۔ جو ہندوستان میں قائم کیا گیا تھا۔  
جو علوم اسلامیہ کے متبرفہ کا مدرسہ ہے۔ تقسیم ہند کے بعد جب پاکستان معرض وجود میں آیا۔ تو ان  
پیشروں نے (جن کے سرخیل حضرت مولانا عبدالحق صاحب سیاح الحدیث تھے) دارالعلوم دیوبند کی پہنچ پر

ایک مدرسہ کی بنیاد رکھی جو نو خیز پاکستان میں اسلامی تعلیمات کی نشر و اشاعت اور دعوت و تبلیغ کے لئے علماء جہیہا کرے۔ اور اب تک اس علمی ادارہ سے مدبرانہ فضلہ مستند زراعت حاصل کر چکے ہیں جو یورپ امریکہ افریقہ اور پاکستان کے اطراف و اکناف میں اسلام کی نشر و اشاعت کے سلسلہ میں تبلیغی خدمات سر انجام دے رہے ہیں۔ اور اس مدرسہ میں حالاً ایک ہزار طلبہ زیر تعلیم ہیں جن میں چھ سالہ بچوں سے لے کر بوڑھوں تک حصول علم میں مصروف ہیں۔ اور یہ مدرسہ تمام بیرونی طلبہ کے معاشی ضروریات علاج ادویہ، رہائش، طعام اور دیگر اخراجات کا مشغول ہے اور جملہ طلبہ کو درسی کتابیں دارالعلوم کی طرف سے دی جاتی ہیں۔ اور یہ طلبہ سرحدات چین، روس، ایران، افغانستان، بحالی لینڈ اور پاکستان کے قریب و جوار اور دور دراز سے اس مدرسہ بلکہ علمی یونیورسٹی کو حاضر ہوتے ہیں۔

دارالعلوم میں دس و تہذیب کے تین مراحل ہیں۔ ہر مرحلہ میں تین سال گزرنے سے طالب علم کو مجموعی طور پر حصول علم میں نو سال صرف کر سنے پڑتے ہیں۔ اوقات تعلیم صبح و شام سات گھنٹے ہیں۔ دارالعلوم کو کتابوں کی کمی کی شکایت شدت کے ساتھ محسوس ہو رہی ہے۔ خاص کر وہ کتابیں جو لغت عربی میں مدد سے لکھیں۔ اور مجھے شیر علی شاہ مدرس دارالعلوم حقانیہ نے یہ بھی تذکرہ کیا کہ مدرسہ دارالعلوم حقانیہ قواعد لغت نحو، صرف، بلاغت پر مشتمل کتابوں کی اعانت کے سلسلہ میں عرب ممالک کی توجہ کا مستحق ہے تاکہ طلبہ علوم دینیہ دور حاضر کے مطابق عربی تقریر و تحریر پر عبور حاصل کر سکیں۔

بفضلہ تعالیٰ دارالعلوم حقانیہ کے جملہ اخراجات مسلمان قوم کے تبرعات و اعانت سے پورے ہوتے رہتے ہیں۔ باغیبن دارالعلوم کی یہی کوشش ہے کہ دارالعلوم اسلامی علوم کی اشاعت و ترویج میں آزاد اور خود مختار ہو اور یہی وجہ ہے کہ دارالعلوم حکومت کی اعانت کو محبوب نہیں سمجھتا۔ پاکستان اور دیگر ممالک اسلامیہ میں رہنے والے مسلمان اس ادارہ کی اعانت فرماتے رہے ہیں۔ اور دارالعلوم کے عراقم میں سے ہے کہ موجودہ عصری علوم کو بھی دارالعلوم میں داخل کر دیا جائے۔ جبکہ مناسب مالی قوت میسر ہو جائے جس سے تمام ضروری شعبے بروئے کار لاسکیں۔

اس طرح فن طلبہ کی تعلیم و تہذیب کا بھی دارالعلوم ادارہ رکھتا ہے۔ دارالعلوم حقانیہ میں ہمیں یہ معلوم ہوا کہ صوبہ سرحد کے وزیر اعلیٰ مفتی محمود صاحب نے یہ تجویز پیش کی ہے کہ پاکستان کی یہی زبان عربی ہو جائے اور مفتی محمود صاحب نے اس کے لئے دو اسباب بیان کئے ہیں۔ ایک داخلی اور ایک خارجی داخلی سبب تو یہ ہے کہ پاکستان چار مختلف صوبوں میں منقسم ہے جو مختلف زبانیں بول رہے ہیں۔ صوبہ سرحد میں پشتو، بلوچستان میں بلوچی، سندھ میں سندھی اور پنجاب میں پنجابی بولی جاتی ہے پس پاکستان کی مختلف زبانیں

یونسے والی قوم کو متحد کرنے کے لئے لغت عربی کو بھی زبان قرار دیا جائے۔ انگریزی زبان کو پاکستان سے نکال کر اس کی جگہ عربی زبان کو دینا چاہیے جو تمام خصوصیات و مزایا کی حامل ہے۔ داخلی سبب یہ ہے کہ عربی لغت اسلام کی لغت ہے۔ قرآن پاک اور حدیث مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کی زبان ہے۔ اور ہمارے عرب بھائیوں کی زبان ہے اور یہ لغت درحقیقت باہمی اتحاد کا ذریعہ اور ممالک اسلامیہ کے تعاون کا سبب و حید ہے۔

— ایک اہم چیز جس نے ہمارے دلوں میں رعب برپا کیا جبکہ ہم دارالعلوم حقانیہ کو جی ٹی روڈ سے اترنے والے تھے، ہم نے راستہ کے دونوں جانب طلبہ کے عظیم ہجوم کو قطاروں کی شکل میں دیکھا جو اپنے ہاتھوں میں گلاب اور دیگر قسم کے پھول اٹھاتے ہوئے تھے۔ ان کتوں پر اھلا و سھلا کے کلمات درج تھے۔ سب سے پہلے میرے ذہن میں جو خیال گزرا وہ یہ تھا کہ شاید یہاں صوبے کے بڑے دندار آئیں گے۔ اس لئے انہوں نے ترجیب و خوش آمد کا یہ انتظام کیا ہے۔ لیکن جب ہمارے کار کھڑی ہوئی تو ہم نے عجیب منظر دیکھا، طلبہ کی طویل قطاریں لمبے راستے کے دونوں طرف کھڑی تھیں، جو سڑک سے دارالعلوم تک پھیلی ہوئی تھیں، بکبک اور تھلیل کے نعرے ایک ہی آواز میں گونج رہے تھے۔ "اسلامی اتحاد کا علمبردار شاہ فیصل زندہ باد" اھلا۔ سھلا۔ یہاں جرم خوش آمدید۔

میرے اپنے دوست راشد نندراشد کو ڈھونڈ رہا تھا جو میرے ساتھ گاڑی میں سردی کو محسوس کر رہا تھا۔ اور وہ کسی گرم مکان میں گرمی حاصل کرنے کا تلاشی تھا۔ میں نے بعد از تلاش اسے دیکھا کہ وہ نرم و گرم رفتار میں خراماں تھا، اور طلبہ اساتذہ کے ترجمینی نعروں نے اس سے سردی کو اڑا دیا تھا۔ اس اعزاز و تواضع کے سامنے سردی کا محاب بھٹنا لازمی تھا۔

میریت و تعجب ہے اس فرق عظیم پر کہ اصرہم اپنے شہروں میں ان جہازوں کی تشریف آوری کے موقع پر استقبال میں شریک ہوتے تھے۔ اور یہ بات ہماری عقول سے بہت دور تھی کہ ہمارا بھی ان جہازوں کی طرح استقبال کیا جائے گا۔ مروت و شجاعت کا یہ استقبال جو صرف زعماد رؤساکہ نے منعقد ہوتا ہے۔ کوئی وہ خصوصیت ہے جس کی بناء پر ان بزرگوں نے ہمارا گرجوش سے استقبال کیا، جن کے ہم باعتبار عمر کے اگر نواسے نہیں تو بیٹے تو ضرور ہیں۔

میرے سامنے صرف یہی توجہ تھی، کہ احترام و اکرام کے مناظر صرف اور صرف رمز و اشارہ ہیں کہ ہم جزیرہ عرب سے آئے ہوئے ہیں جہاں اسلام کی روشنی دنیا کے گوشوں میں پھیلی ہے۔

شیر علی شاہ مدرس دارالعلوم حقانیہ نے استقبال جلسہ میں خطاب کیا جس کے کلمات اب بھی میرے







کسی طرح تاویل کرنے والے جی قطعی کا فراہم مرتد ہیں۔ عینی کذاب مرزا قادیانی کے مرنے کے بعد ان کے متبعین کی ایک جماعت نے جو لاہوری مرزائی جماعت کہلاتی ہے۔ (جس کی قیادت مولوی محمد علی لاہوری سنہ ۱۰) مرزا کے واضح بدیہی اور غیر مبہم دعادی کے باوجود اس کی تکفیر کرنے کی بجائے (جو ہر مسلمان کا لازمی عقیدہ ہونا چاہئے) ایسے تمام دعادی اور احوال کفریہ کی تاویل مستلزم کر دی جبکہ وہ خود اپنے دعوؤں میں پکار پکار کر کہتا ہے کہ میں بنی ہوں تشرعی بھی اور غیر تشرعی بھی، سارے انبیاء بشمول حضور شام النبیین پر اپنی برتری کا دعویٰ کرتا ہوں۔ اپنے منکر تمام مسلمانوں کو جہنمی اور کافر قرار دیتا رہا۔ مگر مولوی محمد علی لاہوری اور اسکی پارٹی نے مرزا صاحب کو کافر سمجھنے کی بجائے جو دھوبی صدی کا مصلح اکبر، مجدد اعظم اور اس سے بڑھ کر سیح موعود تک مانا۔ (ملاحظہ ہوا اسکی تفسیر بیان القرآن حصہ اول ص ۲۱۴ ریویو آف ریلیجز ۵ ص ۳۱، ج ۱۲ ص ۴۵ وغیرہ) اس نے اپنی تفسیر میں بے شمار مقامات پر تخریفات معنوی اور ایسی تلاعب سے کام لیا جو اتحاد کا دوازہ کھولتا ہے۔ پھر نبوت مرزا سے انکار اور مصلح و مجدد کہنے کا بھی راستہ جان بوجھ کر نفاق و تبلیغ در مسلمانوں کو فریب دینے کے لئے اختیار کیا گیا ورنہ در حقیقت لاہوری اور مرزائی ہر دو پارٹیوں کے معتقدات میں کوئی فرق نہیں تھا۔ ملاحظہ ہو پیغام مصلح، ستمبر ۱۹۱۳ء جو لاہوری پارٹی کا ترجمان ہے اس میں مرزا کو رسول ماننے کا اعلان موجود ہے۔ اپنے رسالہ ریویو ج ۳ ص ۳۱ میں نہ صرف مرزا کو رسول اللہ اور بنی بلکہ سارے رسولوں سے افضل کہا۔ بہر حال اگر حقیقت حال یہ ہوتی کہ وہ مرزا کو صرف مصلح و مجدد سمجھتے، تب بھی ان کی تکفیر میں کوئی پس و پیش نہ ہوتی، برصغیر کے محقق علماء خصوصاً علامہ سید انور شاہ کشمیریؒ نے اس فریب و نفاق کا پردہ بھی قطعی دلائل سے ہٹا کر کیا۔ اور لاہوریوں کی تکفیر میں "انکار المصداقین عن ضروریات الدین" جیسی معرکہ الاراد کتاب لکھی جس میں واضح فرمایا کہ قطعی یقین اور متواتر عقائد اور ضروریات دین میں تاویل و تخریفات و انکار قطعی کفر ہے۔ اگر یہ ایسا کرنے والا خود اپنے آپ کو مسلمان کہے۔ اور اہل قبلہ میں سے اپنے کو سمجھے اور سارے انکار اسلام عبادات وغیرہ ادا کیوں نہ کرے۔

مسلمانوں کیلئے تو مرزائیوں کا لاہوری فرقہ دوسرے قادیانی دہرائی جماعت سے بھی بڑھ کر خطرناک ہے۔ کہ عام مسلمان انہیں نمازوں وغیرہ میں شرکت کرتے دیکھ کر ان پر حسن ظن کر لیتے ہیں اور بالآخر ان کے مکائد اور خیانت کا شکار ہو جاتے ہیں، ان کی زمانی مرزا قادیانی کے حامد اور منافق سن سن کر اس کے بارہ میں بھی خوش فہمی کا شکار ہو جاتے ہیں، جو ضیاع دین و ایمان بن کر رہ جاتا ہے۔

الحاصل لاہوری مرزائی جی قطعی کا فریب۔ نہ تو کسی مسلمان کے پیچھے نماز پڑھنا ان کے مسلمان ہونے باقی ص ۲۱۴ پر

تذقین کے خطوط  
ایڈیٹر کے لئے

## افکار و تاثرات

مدیر معراج العلوم بنوں سیاسی انتظام کی زندگی | محبوب مرحوم کے گورنر جناب محمد اعظم خان صاحب شگ سنے حال ہی میں ایک حکم کے ذریعہ محبوب مرحوم کا ممتاز دینی ادارہ مدیر معراج العلوم بنوں کو سرکاری تحویل میں لینے کا حکم دیا ہے۔ اور اس فتعلیم مدرسہ ہذا کو ایک ہفتہ کے اندر اندر مدیر معراج خان کر نے اور سرکار کے حوالے کر سنے کا نوٹس بھی دیا گیا ہے۔

قیام پاکستان کے کچھ عرصہ بعد اہلیان بنوں نے معراج العلوم کے نام پر ایک دینی ادارے کی بنیاد رکھی۔ اور مولانا محمد محبوب نور صاحب مراد آبادی اور مولانا عبدالشہید صاحب دیوبندی اس کے پہلے علی الترتیب مہتمم اور ناظم اعلیٰ مقرر کر دئے گئے۔ صنف ہوا کے ہر مرد و زن نے بلا امتیاز سیاسی وابستگی کے خون پسینہ کی لگائی سے اس نوزائیدہ دینی پودے کی آبپاری کی۔ انہوں نے ہر وقت اور ہر ذریعہ سے اس کی ترقی میں کوششیں کیں۔ مصائب جھیلے، تکالیف برداشت کیں۔ آج حال یہ ہے کہ دور دراز علاقوں اور نکلےوں سے سینکڑوں طلباء اور حفاظ ۱۸ جید اور ممتاز مدرسین کے زیر سایہ تعلیم و تربیت حاصل کر رہے ہیں۔ ہر سال بہت طلباء اور حفاظ نارغ تحصیل ہو کر دستار بندی کرتے ہیں۔

۱۹۶۶ء میں مولانا محمد محبوب نور صاحب کے انتقال کے بعد اہلیان بنوں نے بالاتفاق اتفاقاً، نذر داریاں بھی مولانا عبدالشہید دامت برکاتہم کے سپرد کیں۔ اعلیٰ فہم و فراست، تدبیر، دور اندیشی، انتظامی قابلیت اور طلباء کی اعلیٰ اور بہترین طریقہ سے تعلیمی اور اخلاقی تربیت کرنے کی وجہ سے عوام نے ۱۹۷۰ء میں آپ کو مجھ کر کے قومی اسمبلی کا ممبر منتخب کیا۔

اس چوتھے موجودہ برسر اقتدار جماعت کی پالیسیوں سے ہم اتفاق کی بدولت آپ کی ہمدردیاں میرے لئے بہتے اپڈیشن کے ساتھ ہیں۔ لہذا آپ کو ہر ممکن ذرائع سے تنگ کر سنے کا سلسلہ شروع

نارغ بنوں میں یہاں کے چند سرمایہ داروں اور خوافین کے اشارے پر اٹھائے جانے والے اقل

پر عوام سخت مشتعل ہیں ان کے جذبات کو سامہ سے دوستی کی وجہ سے انتہائی دھچکا پہنچا ہے۔ اور یہ عوام اسے ایک فرد سے سیاسی نہیں بلکہ دین اسلام، مذہب اور عوام کے مفادات کے انتقام تصور کرتے ہیں جس کا اظہار جلسے، جلوسوں کے ذریعے ہو رہا ہے۔ ہڑتالوں کا خطرہ ہے۔ مگر حکومت نے فوری طور سے اپنا حکم واپس نہ لیا تو کئی شکوک و شبہات ان کے ذہنوں میں پردان چڑھیں گے۔ اور وہ یہ سمجھنے میں حق بجانب ہوں گے کہ حکومت اپنے سیاسی مخالفین کی رہنمائی کھینچنے یا استے سے ہٹانے کیلئے دیہ اوروں تک کو نہیں بخشے۔

حکومت ظالم است اور پیشہ واران مذہب کو اپنے تابع بنانے اور ان کے اپنے آپ کو پانے کیلئے مجبور کر رہی ہے۔ تاکہ وہ آزادانہ طور پر بلا روک ٹوک ہر اسلامی و ہائر اور ناجائز احکامات کو عملی جامہ پہنا سکے۔

لہذا امن و امان کو قائم رکھنے اور ملک و ملت کے وسیع تر مفاد کے خاطر ہم دست بستہ اپنی کرتے ہیں کہ مذہب میں غیر ضروری مداخلت نہ کرے۔ اور نہ سیاسی انتقام میں اس حد تک آگے بڑھے کہ مذہبی ادارے بھی نشانہ بن جائیں۔ حکومت صوبہ سرحد کے ارباب اختیار کو درس معراج العلوم بنوں کو سرکاری تحریک میں سینے کا اعلان فرمنا چاہئے اور عوام کو مذہبی آزادی سے محروم نہ کرے۔ کیونکہ انگریز کی حکومت میں بھی مذہب میں اس طریقے سے کبھی مداخلت نہیں ہوتی ہے۔

(جلد اکیس صلیح بنوں سرحد)

حضرت عیسیٰ صلیب نہیں ہوئے | ستمبر ۱۹۰۳ء کے الحاق میں صفحہ ۵۶ پر صفحہ ۵۷ پر حضرت عیسیٰ کو سزا نہیں پہنچایا گیا۔ پڑھا جس میں آپ نے ڈاکٹر کورٹ برن آف برمنی کی تحقیق کا ذکر کیا ہے جو حضرت عیسیٰ کے اس کفن کے بارے میں ہے جس پر قادیانیت کی اساس ہے۔ اور جس کی صفحہ میں مرزا فی حضرت مسیح علیہ السلام کو کشمیر میں مدفون سمجھتے ہیں۔ الحمد للہ میں اہل سنت و جماعت انحضرت علیہ السلام کی ختم نبوت پر یقین کامل رکھتا ہوں۔ اور حضرت عیسیٰ کا اپنے وجود کے ساتھ طبعاً و نوراً پر پورست امان پر زندہ اور قریب قیامت میں نزول پر بھی یقین رکھتا ہوں۔ کم و بیش دس سال پہلے میرے ایک مرزائی کلاس فیلو نے حضرت عیسیٰ کے بارے میں ایک پمفلٹ دیا جس میں ان کو مولیٰ دینا، مولیٰ سے چوری چھپے اتارنا، تہ خانہ میں مرہم عیسیٰ سے علان کرنا اور ایک کفن وغیرہ میں پھینکا درج تھا۔ میرا یہ کلاس فیلو لاہور کے عربی شیخ عبدالقادر کارٹ کا تھا۔ اور یہ لوگ مرزاؤں میں اب پمفلٹ کم ہو چکا ہے۔ مگر حال ہی میں جو تحقیق ڈاکٹر کورٹ برن کی ہے۔ اسکی روشنی میں پمفلٹ

کا سارا مواد منافع پہنچا ہے۔ آپ سنہ ۱۹۰۰ء (ہنگامہ گنگ) اور امریکی رسالہ "ٹائمز" کا ذکر کیا ہے، جس میں ڈاکٹر کوٹ برنا کی تحقیق چھاپی گئی ہے۔ اس کے علاوہ آپ نے روزنامہ النذہ اور ہفت روزہ اخبار العالم الاسلامی (سعودی عرب) کا ذکر بھی کیا ہے۔ ازراہ کرم ان رسالوں کے بارے میں صحیح پہنچنے یا پہنچنے کا ذکر کیجئے تاکہ یہ بطور ریکارڈ رکھے جائیں۔ اور ضرورت کے وقت پیش کئے جاسکیں۔  
(ذوالفقار علی خان تیراب احاطہ - لاہور)

**الحق :-** یہ مضمون عربی کے ایک مفصل مضمون کی تکمیل ہے۔ اجمال سے ہم نے لیا ہے اس کے

حوالے ملاحظہ فرمادیں۔

(۱) النذہ - (روزنامہ مکہ مکرمہ) ص ۱ - پیر ۲۳ / محرم ۱۳۹۳ھ

(۲) اخبار العالم الاسلامی (مکہ - رابطہ عالم اسلامی) ص ۱ - محرم ۱۳۹۳ھ

اسلام جوڑنا ہے تو آئیں | اس عنوان کے تحت پچھلے پرچہ میں حضرت شیخ الحدیث مدظلہ کی تقریر میں یہ عبارت تحریر ہے کہ (اکیلے نماز پڑھیں تو ایک اہم ہے اور جماعت سے اگر ایک نمازی بھی مقتدی ہو تو ۲۷ درجے ثواب دیا جائے گا) اس کا مفہوم تو واضح ہے۔ مگر آگے یہ ہے (جب جماعت پڑھے گی تو اتنا ثواب میں بھی اضافہ ہو گا)۔ یہ مسئلہ آج تک نظر سے نہیں گذرا۔ آگے ہے (خانہ کعبہ میں ایک نماز کا اجر ایک لاکھ نمازوں کا ہے)۔ الخ) تو کیا کسی زیادتی جماعت کے سبب خانہ کعبہ یا مسجد نبوی میں نماز کو فضیلت حاصل ہوتی۔ اس کی وضاحت فرمادیں۔ (محمد سلیم - سلیم آباد - خیر پور)

**الحق :-** مذکورہ عبارات کا مفہوم واضح ہے۔ آخری جملہ کا یہ مقصد نہیں کہ خانہ کعبہ کی

نماز کو بوجہ کثرت جماعت یہ فضیلت ہے، بلکہ اگر وہ ثواب میں اضافہ کی مختلف مثالیں دی گئی ہیں۔ کبھی وجہ فضیلت مکان ہوتی ہے۔ جیسے مسجد حرام، مسجد نبوی، مسجد اقصیٰ یا عام مساجد، کبھی وجہ زیادتی ثواب مخصوص زمانہ ہوتا ہے۔ جیسے رمضان المبارک یا لیلة القدر وغیرہ اور کبھی مکان و زمان کے علاوہ دیگر امور از دیار اجر کا باعث ہوتے ہیں۔ جیسے جماعت کی کثرت اور اضافہ آخر الذکر کی تقریمات بھی سلف سے منقول ہیں۔

حضرت اعظم حضرت مولانا غفر اللہ عنہ صاحب بہار نبوی کی بلند پایہ شرح

مکمل عکسی عربی رسم الخط پر طبع ہو رہی ہے

بذل المجہود

جلد اول اعلیٰ ۲۵۰ روپے غائب ۲۰۰ روپے جلد چہارم اعلیٰ ۲۵۰ روپے غائب ۲۰۰ روپے

جلد دوم ۲۵۰ روپے غائب ۲۰۰ روپے جلد پنجم ۲۵۰ روپے غائب ۲۰۰ روپے

مکتبہ تاسعہ سولہ ہسپتال ملتان

# احوال و کوائف

ناظرہ فتراہتمام

## دارالعلوم سقانیہ

حضرت شیخ الحدیث کا سفرائے دہلا گزشتہ سال کی طرح اس سال بھی صنعت ملائمت کئی مشاغل اور موانع کے باوجود تبلیغی جماعت کے اکابر کے اصرار پر حضرت شیخ الحدیث مدظلہ ہر ستمبر ۱۹۷۲ء کو تبلیغی مرکز راستہ دہلا تشریف لے گئے اور مرکز میں قائم مدرسہ عربیہ کے امتحانات اور معائنہ میں حصہ لیا۔ اس دوران مدرسہ کے طلباء سے مختصر خطاب بھی فرمایا۔ ہر ستمبر کو واپسی ہوئی۔ مولانا سمیع الحق صاحب اور قادی سعید الرحمن صاحب اس سفر میں آپ کے ہمراہ رہے۔

صدر آزاد کشمیر سردار عبدالقیوم سے ملاقات | آزاد کشمیر میں اسلامی قانون سازی اور قوانین کے نفاذ نیز قدیم و جدید نصاب پر جامع ایک اسلامی یونیورسٹی کے قیام کے سلسلہ میں صدر آزاد کشمیر سردار عبدالقیوم خان کی دعوت پر حضرت شیخ الحدیث نے ۱۸ ستمبر کو پونچھ اور اس کے ان سے طویل ملاقات کی۔ اس مجلس کے دوسرے شرکاء حضرت مولانا محمد یوسف بزدی مدظلہ کراچی، حضرت مولانا مفتی محمود صاحب تھتے، مذکورہ امور کے مختلف پہلوؤں پر ہر سہ حضرات نے صدر آزاد کشمیر سے سیر حاصل گفتگو کی اور علم و فکر کے بہت سے گوشے سامنے آئے۔ اس مجلس کی علمی گفتگو کو ادارہ الحق نے قلمبند بھی کیا۔

مولانا عبدالملک صدیقی نقشبندی | حضرت شیخ طریقت مولانا عبدالملک صدیقی نقشبندی کے خانیوال میں سانچہ ارتحال کی اطلاع دارالعلوم میں شدید رنج و غم سے سنی گئی۔ حضرت مرحوم کا دارالعلوم سے قدیم ویرینہ تعلق رہا۔ ہر سال دو ایک دن یہاں قیام فرماتے۔ کئی ممتاز اساتذہ اور بے شمار طلبہ آپ سے بیعت ہوئے اور کئی اساتذہ دارالعلوم کو آپ نے خلعت خلافت سے نوازا۔ حضرت مرحوم کے رفیع درجات کیلئے دعاؤں کا اہتمام کیا گیا۔

سالانہ امتحانات | ۵ ہر رجب کو دارالعلوم کے تحریری و تقریری امتحانات شروع ہوئے، جو ۱۸ شعبان تک جاری رہے۔ دورہ حدیث کے علاوہ امتحانات کی اساتذہ دارالعلوم نے نگرانی کی۔ شعبہ تجوید کے امتحانات مولانا قادی سعید الرحمن اور قادی محمد یعقوب صاحب جامع اسلامیہ کشمیر روڈ راولپنڈی



# تعارف و تبصرہ کتاب

جناب اختر راقی ایم۔ اے

اربعین نووی (مترجم) | مؤلف : امام یحییٰ نووی - مرتبین : حافظ نذراحمہ و عزیزہ زہیری۔  
ناشر : مسلم اکادمی، نذر منزل ۲۹، محمد نگر، لاہور۔ کتابت و طباعت عمدہ - قیمت ۶۰ روپے،  
صفحات ۹۶۔ صحیح مسلم کے شارح اور مشہور فقیہ امام یحییٰ نووی کی اربعین یعنی پالیس  
احادیث کے انتخاب کا اردو ترجمہ مع متن عربی پیش نظر ہے۔ مرتبین نے طلبہ کی ضرورت کے پیش نظر  
سلیس ترجمے کے ساتھ ساتھ مشکل الفاظ کی تشریح کی ہے اور غلامہ مطالب بھی پیش کیا ہے۔  
آغاز کتاب میں امام نووی کے حالات زندگی، تاریخ اربعین، حدیث کی اہمیت، تاریخ حدیث  
اور اصول حدیث پر چھ تھے افلاذ میں گفتگو کی گئی ہے۔ اپنے اپنے ذوق نظر کے مطابق مختلف  
حضرات نے "اربعین" مرتب کی ہے۔ شاہ ولی اللہ نے پالیس احادیث کا انتخاب کیا تھا۔ مرتبین  
نے ان کے تذکرے میں لکھا ہے: "قرآن کریم کا پہلا فارسی ترجمہ آپ نے کیا۔" یہ بیان درست نہیں۔  
شاہ صاحب سے پہلے کم و بیش ۲۵ تراجم و تفاسیر قرآن فارسی زبان میں موجود تھے۔ البتہ یہ کہنا  
مردوں ہے کہ شاہ صاحب کے ترجمے کو جو قبول عام حاصل ہوا وہ کسی دوسرے فارسی ترجمہ قرآن کو  
حاصل نہ ہو سکا۔ کتاب پر لحاظ سے قابل مطالعہ ہے۔ اور خاص طور پر طلبہ کی جملہ ضروریات پوری  
کرتی ہے۔ مسلم اکادمی کے علاوہ نذر منزل قصہ خوانی بازار پشاور سے بھی حاصل کی جاسکتی ہے۔  
ہم ماتم کیوں نہیں کرتے؟ | مؤلف : قاضی منظر حسین - ناشر : مجلس خدام اہلسنت والجماعت  
چکوال ضلع جہلم۔ قیمت ۵۰ روپے، صفحات ۳۲، قاضی منظر حسین صاحب کا یہ کتابچہ شیعہ  
نقطہ نظر سے لکھے گئے ایک پمفلٹ "ہم ماتم کیوں کرتے ہیں" کا جواب ہے۔ قاضی صاحب نے  
پہلے تو قائلین ماتم کے دلائل کا پوسٹ مارٹم کیا ہے۔ اور پھر قرآن و سنت اور کتب شیعہ سے ثابت  
کیا ہے کہ مرد و جمہ ماتم کے لئے اسلام میں کوئی گنجائش نہیں۔

دعادی مرزا | مولف : شیخ الحدیث محمد ادریس کاندھلوی ناشر : بیت الحمد، ٹنڈوالہار سندھ۔  
 قینی قادیان مرزا غلام احمد نے اس کثرت سے مختلف اور باہم متناقض دعوے کئے ہیں کہ امت مرزائیہ ان کے اصل دعوے کی تعیین میں دو گروہوں میں بٹ گئی ہے۔ قادیانی امت کا ایک گروہ مرزا صاحب کو بنی قرار دینے پر بضد ہے۔ جبکہ دوسرا اس شد و مد سے ان کی نبوت کا انکار کرتا ہے۔ اور انہیں مستبد تجدید پر بھٹاتا ہے۔ مرزائے قادیانی کے کاذب ہونے کے لئے یہی بات کافی ہے کہ بنی اعلان نبوت کے پہلے روز جو اعلان کرتا ہے آنحضرتؐ اس پر قائم رہتا ہے۔ اس کے دعوے میں تناقض و اختلاف نہیں ہوتا۔ مرزا جس کے دعوے ان گنت ہیں۔ اور حالات کے ساتھ ساتھ مرغ بادشاہ کی طرح جو بدلتا رہا ہے۔ کبھی مسیح موعود کا دعویٰ کیا، کبھی ظلی درویشی نبی بنا۔ کبھی مجدد، کبھی مستقل نبی، کبھی موسیٰ کبھی عیسیٰ، کبھی کرشن اور کبھی ان سب سے برتر۔  
 مولانا کاندھلوی نے مرزا قادیانی کے ایسے ہی پچاس دعوؤں کا ذکر کیا ہے۔ اور مرزا کی بدبجی پر خوب گفتگو کی ہے۔ کتابچہ خاص دلچسپ ہے۔

الصحيح المسلم (انگریزی ترجمہ مع تعلیقات و حواشی) | جلد دوم، مولف : امام مسلم، ترجمہ و حواشی : پروفیسر عبدالحمید صدیقی۔ ناشر : شیخ محمد اشرف، کشمیری بازار۔ لاہور۔ کتابت و طباعت عمدہ صفحات ۲۰۶، قیمت ۵۵/- روپے۔

صحيح مسلم کے زیر نظر انگریزی ترجمہ کی جلد اول پر الحق میں تفصیلی تبصرہ شائع ہو چکا ہے۔ موجودہ جلد کتاب الصلوٰۃ، کتاب الزکوٰۃ، کتاب الصوم، کتاب الحج، کتاب النکاح اور کتاب الطلاق کی ۱۸۵۳ احادیث کے ترجمہ و حواشی پر مشتمل ہے۔ مترجم موصوف نے دوسری جلد میں بھی پہلی جلد کا اعلیٰ معیار ترجمہ و تحقیق قائم رکھا ہے۔ حواشی میں روایان حدیث کے مختصر تعارف اور تشریح و توضیح کی گئی ہے۔ جناب عبدالحمید صدیقی صاحب کی اس عظیم اسلامی خدمت کی جعفر تعریف کی جائے کم ہے۔  
 راہِ نباست (سورہ و شعر کی روشنی میں) | تقریر : ڈاکٹر اسرار احمد۔ ناشر : ایچی سن کالج لاہور

صفحات : ۳۶ — ڈاکٹر اسرار احمد فن طب کے ماہر ہونے کے ساتھ ساتھ علوم قرآن سے گہرا شغف رکھتے ہیں۔ انہوں نے ایچی سن کالج کے ایک اجتماع میں سورہ والعصر کو موضوع بناتے ہوئے تقریر کی۔ یہی تقریر کتابی صورت میں پیش نظر ہے۔ انداز بیان عام فہم ہے۔ مگر انگریزی الفاظ کا بے جا استعمال ذوق سلیم پر گراں گزرتا ہے۔